



136 ОУ гр. София

**136 ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ”**  
**СОФИЯ – РАЙОН „ВЪЗРАЖДАНЕ”; ТЕЛ. 02/82117053; e-**  
**mail: [l.karavelov@dir.bg](mailto:l.karavelov@dir.bg)**

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор 136. ОУ  
/Галина Сахиева/

## **СТРАТЕГИЯ**

### **ЗА РАЗВИТИЕ НА 136 ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ**

#### **„ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ”**

**2021 - 2026 г.**

Стратегията за развитие на училището е актуализирана съгласно измененията в Закона за предучилищното и училищното образование(чл. 263, ал.1, т.1, ал.4, ал.5 и ал.6 от ЗПУО; ДВ бр.11/02.02.2023 г.) приета на заседание на педагогическия съвет (протокол № ...../23.02.2023 г.), след съгласуване с обществения съвет(протокол № ...../23.02.2023 г.) и е утвърдена със заповед № ...../24.02.2023 г. на директора на училището

## **СЪДЪРЖАНИЕ:**

I. Въведение

II. Референтни документи

III. Анализ на външната среда

IV. Анализ на актуалната ситуация на вътрешната среда

V. Визия на училището, ценности

VI. Мисия на училището

VII. Водещи принципи при изпълнение на училищната стратегия

VIII. Стратегически, оперативни цели и мерки

IX. Очаквани резултати за участниците в ОВП: учители-ученици-  
родители/общественост

X. Индикатори за измерване на резултатите от изпълнението на  
стратегията

XI. План за действие и финансова рамка

## **I. Въведение**

При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, която да се интегрира успешно в обществото.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна към по-високи резултати от образователната дейност в нашето училище, към модернизиране на образованието, към още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните и етническите ценности, към осигуряване на подкрепа на всяко дете и ученик за личностна реализация и социализация.

Образователната интеграция е една от видовете политики за социално включване, които се реализират в рамките на Европейския съюз. Практическата реализация на този тип интеграция в българските училища се осъществява в следните направления:

- а) осигуряване на равен достъп до качествено образование за всички деца и ученици;
- б) утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система;
- в) създаване на предпоставки за успешна социализация на децата и учениците от етническите малцинства;
- г) съхраняване и развиване на тяхната културна идентичност чрез изучаване на майчин език, история и култура;
- д) поощряване на взаимното уважение, разбирателството и сътрудничеството между всички деца и ученици, независимо от етническата им принадлежност, превръщане на образователните институции в място, където хуманистичните традиции могат да бъдат съхранени и осъществени чрез взаимоотношенията между всички участници в образователния процес, формирайки качества като уважение, емпатия, доверие, приемане и зачитане на различията, като потенциален човешки ресурс, изграждане на демократичните ценности и нагласи за образователното и личностното развитие, чрез положително взаимодействие.

Целта на стратегията е комплексно въздействие както за образователно развитие, така и за личностното развитие и ефективното социализиране на децата и учениците от 136. ОУ „Любен Каравелов”.

Стратегията е разработена в съответствие с националните приоритети, свързани с образованието и възпитанието на деца и ученици различен етнически произход:

Приоритет 1: Реализиране на форми на взаимодействие между децата и учениците от различен етнически произход за утвърждаването на межкултурните ценности и многообразието в образователната среда, за изграждане и възпитаване у подрастващите на социокултурен модел на поведение, основан на поведенчески модели за взаимен хуманизъм и толерантност.

Приоритет 2: Реализиране на интегрирани дейности за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства в уязвимо положение чрез осигуряване на ефективен процес на обхват, задържане и реинтеграцията им в образователната система.

Приоритет 3: Реализиране на ефективна образователна интеграция и пълноценна социализация на деца и ученици от етническите малцинства чрез осъществяване на дейности за мобилност за ученици, учители и родители.

Приоритет 4: Реализиране на форми на взаимодействия между родители от различен етнически произход за създаване на благоприятна мултикултурна образователната среда, способстваща за ефективна образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства.

## II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитие на 136 ОУ „Любен Каравелов“ се основава на принципите, приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните национални стратегически документи:

1. Националната програма за развитие на Р България “България 2030” (НПР БГ 2030), Приоритет 1 “Образование и умения” - успешно включване на уязвимите групи в образованието; трайно приобщаване и превенция на отпадането от образователната система; равен достъп до образование; формиране на граждански, социално - емоционални умения за развитие на творческото и критично мислене; усъвършенстване на възпитателната работа.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030) - политики за формиране на ценности и ценностно-ориентирано поведение; осигуряване на благоприятна образователна среда за всяко дете/ученик в условията на толерантност, придобиване на компетентности за: уважение към културното многообразие, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие и за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици от уязвими групи.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 -2030 г./ - формиране на отношения, ценности, нагласи и мотиви, насочени към развитие на личността като индивидуалност и член на обществото. Удовлетворяване на потребностите на индивида и обществото, както и със създаване на условия за всяко едно дете и ученик за реално и активно участие във всички дейности, свързани с неговото развитие.
4. Национална квалификационна рамка на Република България.
5. Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот
6. Закон за предучилищното и училищното образование
7. ДОС за приобщаващото образование
8. ДОС за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

9. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства
10. Национална стратегия за учене през целия живот
11. Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система
12. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността
13. Конвенция на ООН за правата на детето.
14. Закон за закрила на детето
15. Конституция на Р България

### **III. Анализ на външната среда**

#### **1.Международни фактори**

Членството на Р България в Европейския съюз постави образователната ни система пред множество предизвикателства и изграждане на нова визия на образователните институции.

Една от глобалните цели за устойчиво развитие в програмата на ООН за образование е „Осигуряване на приобщаващо и справедливо качествено образование и стимулиране на възможностите за учене през целия живот за всички“ - (знанията, уменията и нагласите), които всички учащи следва да придобият в резултат на образованието и обучението са тези за насърчаване на устойчивото развитие, за зачитане правата на човека, за насърчаване на култура на мир и ненасилие, глобално гражданство и оценяване на културното многообразие.

Съгласно Препоръката на Съвета на ЕС, държавите членки следва „да подкрепят правото на качествено и приобщаващо образование, обучение и учене през целия живот и да осигуряват възможности за всички да развият ключовите компетентности за учене през целия живот, включени в Европейската референтна рамка.

Декларацията на ЮНЕСКО за Образование 2030 „Към развитие на приобщаващо и справедливо качествено образование и обучение през целия живот за всички“ се изразява в ангажираност за преодоляване на „всички форми на изключване и маргинализация, различия и неравенство в достъпа, участието и резултатите от обучението”. *„Бъдещето на образованието и образованието за умения 2030 г. Бъдещето, което искаме“* ( 2018 г.) - ОИСР изгражда своята визия в документа, в който е представено общо разбиране за знанията, уменията, нагласите и ценностите, които да придобият учениците до 2030 година, а също и за това как системите за образование и обучение могат ефективно да развият тези знания, умения, нагласи и ценности.

През 2020 г., Европейската комисия приема 10-годишен план за подкрепа на ромите,с очертани насоки и списък с мерки за прилагане от държавите членки на инициативите на Европейската комисия до 2030 година в седем ключови области: равенство, приобщаване, участие, образование, заетост, здравеопазване и жилищно настаняване, вкл. дейности за преодоляване на расизма и дискриминацията.

## **2. Образователни политики на МОН**

Присъединяването на страната ни към Европейския Съюз (ЕС) наложи промени в областта на образованието и обучението, свързани със синхронизирането на равнищата на знания и ключови компетентности и осигуряване на компенсаторни мерки за изравняване на възможностите за достъп до качествено образование и недопускане на дискриминационни практики в образованието. Във връзка с изпълнение на поетите ангажиментите за интеграция на етническите малцинства чрез образование, България реализира политиката чрез осъществяване в образователната система на процесите на приобщаващо образование и образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.

Министерство на образованието и науката реализира в дълъг период мерки за постигане на равнопоставеност и интеграция на учениците от етническите малцинства, включително на децата и учениците от ромски произход.

Водещо начало за реализиране на конкретните мерки са определените „стратегически цели: пълноценна социализация на деца и ученици от етническите малцинства; гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците от етническите малцинства; утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система; и съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства“.

В утвърдената програма са планирани приоритети, които наред със спецификата на процеса на образователната интеграция, съдържат и взаимна обусловеност с изпълнението на националната образователна политика. Целта е комплексно въздействие както за образователно развитие, така и за личностното развитие и ефективното социализиране на децата и учениците от етническите малцинства. В програмата утвърдените приоритети са следните:

Приоритет 1: Реализиране на форми на взаимодействие между децата и учениците от различен етнически произход за утвърждаването на межкултурните ценности и многообразието в образователната среда, за изграждане и възпитаване у подрастващите на социокултурен модел на поведение, основан на поведенчески модели за взаимен хуманизъм и толерантност.



Приоритет 2: Реализиране на интегрирани дейности за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства в уязвимо положение чрез осигуряване на ефективен процес на обхват, задържане и реинтеграцията им в образователната система.

Приоритет 3: Реализиране на ефективна образователна интеграция и пълноценна социализация на деца и ученици от етническите малцинства чрез осъществяване на дейности за мобилност за ученици, учители и родители.

Приоритет 4: Реализиране на форми на взаимодействия между родители от различен етнически произход за създаване на благоприятна мултикултурна образователната среда, способстваща за ефективна образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства.

Приоритет 5: Реализиране на дейности за десегрегация на сегрегирани образователни институции и за създаване на условия за реализиране на мерки за превенция, предотвратяване и преодоляване процеса на вторична сегрегация.

За изпълнението на всеки приоритет са предвидени форми и дейности, които гарантират изпълнението им.

Основен документ в областта на интеркултурното образование е Законът за предучилищното и училищното образование (ЗПУО). Сред основните цели на предучилищното и училищното образование са формиране на национално и гражданско самосъзнание на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин; съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност; придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности; развиване на умения, ценности и нагласи относно глобалните процеси, устойчивото развитие и членството в Европейския съюз и др. (чл. 5 от ЗПУО).

**Интеркултурното образование се регулира и от подзаконови нормативни актове, както следва:**

- Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Рамковите изисквания за резултатите от обучението по интеркултурно образование – за предучилищното образование и за всеки етап на училищното образование от начален етап на основната образователна степен до първи гимназиален етап, са определени в приложение № 4 към чл. 14, ал. 2, т. 4 от наредбата. Знанията, уменията и отношенията, които детето/ученикът да придобие в резултат на обучението са в следните области на компетентност: *Културни*

*идентичности; Културна осъзнатост; Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия; Интеркултурно образование и права на човека.*

- В държавния стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, приет с Наредба № 15 от 22.07.2019 г. се определят функциите на педагогическите специалисти и техните длъжности в институциите от системата на предучилищното и училищното образование, както и необходимата за заемането им професионална квалификация.
- Националната класификация на професиите и длъжностите от 20.09.2017 г. е допълнена с длъжност „образователен медиатор“ (с код 5312-3004) с цел подпомагане осигуряването на обхвата и редовното посещение на децата/учениците на детската градина/училището и пълноценното им участие в образователния процес и с оказване съдействие на родителите в процеса на приобщаването им като участници в образователния процес в детската градина/училището.

С влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование са създадени нормативни условия за осъществяване на мерки и политики за прилагане на интеркултурното образование, включително за обхващане и успешно включване и трайно приобщаване на децата и учениците от уязвими групи в системата на предучилищното и училищното образование.

### **3. Социална структура на населението в СО, район Възраждане, демографска и икономическа ситуация**

Район „Възраждане“ е един от районите на Столична община, разположен в централната градска част.

Населението на район „Възраждане“ възлиза на около 45 000 души, като почти една трета е икономически активно. В района съжителстват хора от различни етноси: българи, евреи, арменци, турци, араби, роми. Това културно многообразие определя средата като мултикултурна.

На територията на района са разположени както едни от най-крупните предприятия в гр. София, така и множество учреждения, министерства, два от най-големите пазари на столицата, множество търговски обекти.

Всички те определят облика на района, като търговски и управленчески сектор.

През последните години бяха построени много нови жилищни кооперации, в които живеят млади семейства.

Изграден е най-големия в града спортен център „Спортна София” , който дава поле за изява на учениците от района в различни спортни дейности.

На територията на район „Възраждане” са разположени 6 народни читалища .- културни средища, които осъществяват дейността си с цел развитие и обогатяване на културния живот в района.

В културната програма на район „Възраждане” е залегнала основна задача – обогатяване и разнообразяване дейността на читалищата, превръщане на читалищните библиотеки в модерни информационни центрове.

На територията на район „Възраждане” са разположени и работят 6 общински детски заведения и 9 учебни заведения ( 4 основни и 5 средни училища), 3 професионални гимназии – една от които с национално значение – Национална гимназия по прецизна техника и оптика „ М. Ломоносов”. Две от училищата 67. ОУ „Васил Друмев“ и 136. ОУ „Любен Каравелов“ се явяват приемни за деца и ученици от ромски етнос, които пътуват от кв. Красна поляна, Факултета. През годините, броя на децата от Факултета постепенно се увеличи и в момента двете училища са изцяло сегрегирани.

При въвеждането на районирания принцип в системата за прием, положението за нашето училище не се подобри. Необходима е цялостна промяна в политиката на района за преобръщане на процеса на сегрегация и набеязване на конкретни мерки и действия, така че в близките години, училището да стане предпочитано място за децата и учениците от прилежащия му район.

#### **4. Координационни механизми за осъществяване на стратегията със заинтересовани институции и лица в общината.**

В училището е разработен механизъм за координация и взаимодействие със заинтересованите институции в района, който включва превантивни мероприятия, съвместно с РУО, София-град, общинската администрация, дирекция „Социално подпомагане” и отдел „Закрила на детето“, целящи успешна социална интеграция на учениците от малцинствени групи в училище и намаляване броя на отпадащите от образователната система ученици:

- Координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане“ по настоящ адрес на учениците в риск;
- Сътрудничество на УК с Общинската комисия за противообществени прояви при провеждани от нея мероприятия за превенция на зависимости, агресия, насилие и ограничаване на противообществените прояви;
- Участие в съвместни мероприятия със СРЗИ „Промоция на здравето“ по проблемите на здравето и екологичното възпитание;
- Провеждане на обучителни срещи с Инспектор ДПС при 3 РПУ по проблеми за превенция на агресия, насилие, зависимости и противообществени прояви на учениците;
- Сътрудничество с РУО и участие при разработване плана за образователна интеграция на деца и ученици от различни етноси. Участие в дейностите.
- Съвместни мероприятия , състезания, викторини с училищата в р-н  
Възраждане;
- Развитие на партньорствата и сътрудничеството между училището и други центрове за обучение, читалища и неправителствени организации

#### **IV. Анализ на актуалната ситуация в училището**

Целта на анализа е да бъде извършена задълбочена и цялостна оценка на функционалното състояние на училището като система. С помощта на анализа се определиха преобладаващите тенденции в развитието на училището. Направените изводи послужиха като база за извеждане на стратегически и оперативни цели за развитието на училището през следващия период /2021-2026/. Набелязани бяха конкретни дейности и мероприятия, необходими за ефективната реализация на поставените цели с оглед оптималното функциониране на всички елементи на училището като образователно-възпитателна институция.

<b>Характеристика</b>	<b>Силни страни</b>	<b>Слаби страни</b>
<p><b>Материална база</b>  Благоприятно местоположение на училището спрямо столичната транспортна инфраструктура;</p>	<p>-Непрекъснато обновяваща се материално-техническа база - спортен салон, спортна площадка, специализирани кабинети по основните учебни предмети, интерактивен кабинет, компютърни зали, интернетсвързаност, система за видеонаблюдение, централно отопление, библиотека с богат фонд, мултимедийни продукти;  -Достъпна архитектурна среда: асансьор, рампи, приспособени санитарни възли и подкрепяща среда за ученици със СОП/модерно оборудван ресурсен кабинет, ресурсен учител, логопед, психолог/;  Осигурен ежедневен транспорт за учениците от кв. Факултета до училището и обратно.</p>	<p>Направените подобрения на материалната база не се опазват от учениците в дългосрочен план, което налага инвестиране на допълнителни средства за реновиране.</p>
<p><b>Финанси</b>  <b>Общинско училище, финансирано чрез делегиран бюджет като второстепенен разпоредител.</b></p>	<p>Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в институцията като план от дейности, обхващащ управленски задължения, политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва: поставяне на целите и какви ресурси са необходими за осъществяване на тези цели, работна дейност и практики и мерки за контролиране на потенциалния риск.</p>	<p>Слаб прием на деца и ученици от прилежащия район на училището, породен от съсредоточаването на ромски деца в училището(90 %).  Липса на толерантност от населението в района на училището.  Утвърждаване и в бъдеще неприемането от страна на родителите от района условията на мултиетническо образование;  Конкуренция, породена от демографски и миграционни проблеми.</p>

	<p>Прилагане система на двоен подпис.</p> <p>Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели в стратегията не се изисква финансиране. Те са обвързани с активната намеса на човешкия фактор за изпълнение на мерки и дейности. Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от делегирания бюджет, целеви средства от МОН, работа по проекти и програми.</p> <p>Прозрачност при изразходване на бюджетните средства.</p> <p>Сътрудничество с представителите на синдикалните организации.</p> <p>Изпълнение на КТД в системата.</p>	<p>Все повече училища от близките до кв. Факултета осигуряват достъп до образование на деца и ученици от ромски произход.</p> <p>Слаб прием, необходимост от директен контакт и подканване на родителите за записват децата си в училище.</p> <p>Всичко това създава предпоставки за нарушения в дейностите по планиране и финансиране на дейностите и процесите в училището.</p>
<p><b>Човешки ресурси</b></p>	<p>Квалифициран педагогически и непедагогически персонал, мотивиран за работа в мултиетническа среда.</p> <p>Осигуреност на ОВП с квалифицирани педагогически специалисти – 32.</p> <p>Назначени : социален работник, помощник на учителя – 1; логопед, психолог - 2, ресурсни учители – 2.</p> <p>Образователни медиатори- 2</p> <p>Помощник на учителя - 1</p> <p>На ръководни длъжности: ЗДУД и ЗДАСД.</p> <p>Двама главни учители – в начален и прогимназиален етап.</p> <p>Педагогически специалисти с придобита</p>	<p>Все още ниска дигитална култура на част от педагогическия персонал.</p> <p>Необходимост от допълнителна квалификация за работа в мултикултурна среда на младите специалисти.</p>

	<p>ПКС: II ПКС - 5; III ПКС-1; IV ПКС – 6; V ПКС – 8</p> <p>Тенденция за намаляване средната възраст на педагогическия персонал.</p> <p>Непедагогически персонал – 11 служители.</p> <p><b><u>Липса на текучество.</u></b></p> <p>Наличие на конкретен план за повишаване квалификацията на персонала.</p> <p>Въведена система за кариерно развитие.</p> <p>Провеждане на вътрешноучилищни квалификационни форми.</p> <p>Годишен квалификационен план .</p> <p>Разработване и управление на проекти.</p> <p>Изграден екип за работа по национални програми и проекти.</p>	
<p><b>Педагогически дейности</b></p>	<p>Училището дава възможности за свободен, неограничен и равен достъп до образование за децата на всички социални и етнически групи от района и извън него (прием на деца в подготвителна група 5 и 6 годишни ;прием на ученици извън района на училището; едносменен режим на обучение;ГЦОУД за ученици от I-VI клас;) Наличие на вътрешноучилищна нормативна база (планове, програми, свързани с интеркултурното образование и възпитание). Училищни учебни планове, съобразени с интересите и</p>	<p>Слабо участие в националните олимпиади и състезания.</p> <p>Изостава работата с родителите на децата от етническите малцинства.</p> <p><b><u>Продължаващ процес на сегрегация.</u></b></p> <p>Завишен ръст на движение на учениците през учебната година.</p> <p>Все още училищното образование не се възприема като основна ценност от страна на част от родителите на децата от ромския етнос, което е главна пречка за ефективно провеждане на ОВП при тези групи; Системни затруднения в процеса на приобщаване на част от родителите</p>

	<p>възможностите на учениците.</p> <p>Изградени екипи за подкрепа и личностно развитие на всяко дете и ученик в риск (планове за обща подкрепа).</p> <p>Изграден училищен център за подкрепа и личностно развитие, осигуряващ допълнителна подкрепа на 17 ученици със СОП.</p> <p>Изграден училищен екип за обхващане и задържане на учениците от ромски етнос в училище.</p> <p>Наличие на информационни програмни продукти - електронен дневник "Школо", MS Teams - дистанционно обучение;</p> <p>Прилагане на иновативни модели на ограмотяване на ученици от ромски етнос.</p> <p>Осигурени извънкласни занимания, съобразени с интересите на децата.</p> <p>Работа по национални и европейски проекти.</p> <p>Работа по национални програми за развитие на образованието.</p>	<p>към проблемите на училището;</p> <p>Недостатъчно ефективна дейност на УН и ОС;</p> <p>Натрупване на голям брой отсъствия по неуважителни причини поради родителска небрежност и ниско ниво на здравна и социална култура;</p> <p>Недостатъчна мотивация на учениците за посещение на училището и за постигане на по-високи учебни резултати;</p> <p>Все още наличие на отпадащи ученици в задължителна училищна възраст;</p> <p>Недостатъчно владееене на книжовния български език;</p> <p>Изоставане от съвременните тенденции в образователната система при използването на ИТ/ел.учебници, ел.дневник/ от страна на родителите и учениците;</p> <p>Невъзможност и нежелание на родителите да подкрепят децата си по време на обучението от разстояние;</p> <p>Недостатъчно ефективно използване на възможностите на ИТ технологиите в обучението поради липса на умения от учениците;</p> <p>Трудно достигане на ДОС по отделни предмети и незадоволително представяне на НВО;</p> <p>Слабо прилагане на проектно-базираните методи в обучението.</p> <p>Постъпване за обучение в първи клас на социално занемарени деца без</p>
--	--	--



		<p>училищна готовност и без минимум овладяване на български език.</p> <p>Наличие на висок процент ученици на поправителна сесия от прогимназиален етап.</p> <p>Неефективна комуникация с различните заинтересовани страни, липса на координация и единство при решаване проблемите на училището;</p> <p>Слаба активност на родителите в проектната и програмната дейност на училището.</p>
<p><b>Психологически климат</b></p>	<p>Изграден екип от професионалисти за работа в мултиетническа среда.</p> <p>Позитивен климат, основан на сътрудничество и взаимопомощ. Ясно разписани правила и процедури, които осигуряват качество на изпълнението на задачите.</p> <p>Спазване на етичния кодекс за работа с деца и етичния кодекс на организацията.</p> <p>Договорени правила за поведение в училище между учители и ученици.</p> <p>Приемственост между колегите от начален етап към прогимназиален етап.</p> <p>Добро ниво на организационна култура, основана на взаимно уважение, равно достойнство и справедливост; спазване на традициите; училищни символи и ритуали.</p>	<p>Ниско ниво на комуникация с родителите.</p> <p>Пренос на негативните нагласи на родителите от ромската общност върху цялостното поведение на децата в училище;</p> <p>Наличие на агресивни прояви на учениците, породени от пропуски във формирането на социални умения и възпитание;</p> <p>Девиантно поведение на учениците в риск;</p> <p><b>Неспазване на договорените правила от учениците и родителите!</b></p>

<b>Имидж на училището сред обществеността</b>	<p>Отлични взаимоотношения с колегите от другите училища в района.</p> <p>Положителни оценки и нагласи към училището от районната администрация, РУО.</p> <p>Разширяване връзките с НПО и други организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи.</p>	<p><b>Липса на прием на деца и ученици от прилежащия район на училището, породен от съсредоточаването на ромски деца в училището.</b></p> <p><b>Липса на толерантност от населението в района на училището.</b></p> <p><b>Утвърждаване и в бъдеще неприемането от страна на родителите от района условията на мултиетническо образование.</b></p>

#### Изводи

Резултатите от образователно-възпитателния процес и средният успех за училището все още са на ниско ниво и са основание за провеждане на набелязаните в стратегията мерки.

Въвеждането на нови технологии в работата на преподавателите , управлението на училището и работата по проекти са положителен елемент от дейността на училището и могат да допринесат за повишаване на образователните резултати.

Необходимо е да се работи в посока по-голяма популяризация на дейността на училището и да се повиши качеството на работата с родителите за превенция на риска от ранно отпадане от системата, за задържане на децата в училище и мотивиране за продължаване на обучението с цел изпълнение на основната задача на стратегията: успешно социално включване и личностна реализация.

Приоритет в дейността на училището трябва да се даде на извънкласните дейности и форми на работа с учениците в свободното им време за развитие на отделната личност.

Необходимо е да се работи целенасочено с общинската администрация за промяна визията на училището и преобръщане на процеса на сегрегация, чрез общи мерки и дейности.

## **V. Визия на училището, ценности**

136 ОУ „Л. Каравелов“ е общинско училище с два етапа на обучение – начален и прогимназиален. В училището се обучават и деца в ПГ на 5 и 6 години. Осигурява възможности за интеграция и на деца със СОП. Училището се отличава с това, че съставът на подлежащите на обучение е със смесен етнически произход (предимно ромски).

Основната задача пред педагогическия екип е подобряване качеството на образователно-възпитателния процес в новите социално-икономически условия.

Равен старт на децата от етническите малцинства. Удовлетворяване на индивидуалните потребности и стремежи, развитие на възможностите им, повишаване на социалните им умения за успешна реализация в желаните от тях сфери.

Училището се стреми чрез висококвалифицирани педагози, безопасна, достъпна и естетически издържана среда да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресия и насилие.

### **Основните приоритети в дейността на училището са:**

1. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.
2. Издигане равнището на родно езиковата подготовка за пълноценно социално включване и личностно развитие.
3. Приобщаване на децата и учениците към националната и европейска култура. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.
4. Привличане и задържане на децата чрез прилагане на индивидуално и диференцирано обучение и личностна подкрепа.
5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
6. Образователна интеграция и социализация на учениците от ромски етнос за успешно личностно развитие.

7. Изграждане на толерантна мултиетническа среда и противодействие на тормоза и насилието.

#### **VI. Мисия на училището**

*Утвърждаване на 136 ОУ „Л. Каравелов“ като конкурентноспособно училище, формиращо у учениците граждански и общочовешки ценности и добродетели при подготовката им за социализация и реализация. Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колектив; обособяването му като екип от високоотговорни личности, проявяващи толерантност към различието, загриженост и зачитане на човешкото достойнство; прилагане на творческо и критично мислене за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света.*

#### **VII. Водещи принципи при изпълнение на училищната стратегия**

Водещи принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- ✓ Учене за знания и компетенции/“да се учим да учим“/;
- ✓ Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения/“да се учим да правим“/;
- ✓ Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели/“учене, за да живеем в разбирателство с другите“/;
- ✓ Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи/“да се учим да бъдем“/.
- ✓ Равен достъп – всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което да отговаря на нуждите и способностите му.

- ✓ Единство в многообразието – обучението и възпитанието на учениците съгласно стратегията се осъществяват в единна културна образователна среда, изключващи дискриминационни практики, осигуряваща защита и развитие на отделните култури и традиции и приобщаване към европейските и общочовешки ценности.
- ✓ Партньорство – за да бъде успешна, училищната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие и сътрудничество с всички общински и държавни образователни институции.
- ✓ Своевременност – осигуряване на навременни адекватни мерки за неутрализиране на рискове от преждевременно напускане на училище.
- ✓ Прозрачност – значимостта на проблемите в училищната стратегия налагат системно популяризиране на мерките и резултатите, както и висока степен на информираност на родителите и цялата училищна общност.
- ✓ Отговорност – всички членове на педагогическата колегия ангажирани в ОВП носят отговорност при реализацията на училищната стратегия за постигане на трайни резултати с дългосрочно въздействие.
- ✓ Законосъобразност – всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия заложи в стратегията, съответстват на закона и подзаконовите нормативни актове и методически указания, регламентиращи дейностите в сферата на образованието.

## VIII. Стратегически и оперативни цели и мерки

### СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ – I:

Осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване към училищното образование на децата и учениците, като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация.

Оперативни цели	Мерки
<b>1.Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание</b>	<p>1.1 Информация за образователните услуги; Поддържане сайта на училището.</p> <p>1.2. Обезпечаване на образователния процес с УУП, съобразени със съвременните изисквания за постигане на компетентности и потребностите на учениците от училището;</p> <p>1.3 Целодневно обучение – I-VII клас;</p> <p>1.4 Прием на деца в ПГ – 5,6 годишни;</p> <p>1.5 Осигуряване на различни форми на обучение, съобразени с индивидуалните възможности на детето/ученика;</p> <p>1.6 Осигуряване на допълнителна подкрепа на деца със СОП;</p> <p>1.7 Достъпна архитектурна среда за деца с увреждания/рампа, асансьор, специални санитарни възли/;</p> <p>1.8 Ежедневен транспорт до училище и обратно.</p> <p>1.9 Осигурена привлекателна, достъпна и защитена среда за учене и труд.</p>
<b>2.Мотивиране и задържане на децата и учениците в училище</b>	<p>2.1 Насърчаване на извънкласните и извънучилищни и други алтернативни учебни дейности за увеличаване привлекателността на училището и съхраняване на културната им идентичност.</p> <p>2.1.1 Осигуряване на позитивна образователна среда, основана на взаимно уважение, толерантност и зачитане правата на другия;</p> <p>2.1.2 Подобряване индивидуалната работа с учениците, осъществяване на допълнителна работа с ученици, срещащи затруднения в усвояване на учебния материал;</p>

	<p>2.1.3 Изграждане на системи от мотивационни въздействия с фокус ученическата личност;</p> <p>2.2 Развиване дейността на клубове по интереси. Специално внимание към: спорт, изкуства / осигуряване на условия за физическа активност и участия в спортни дейности/.</p> <p>2.3 Разработване на система за стимулиране и популяризиране постиженията на учениците във всички сфери на учебната дейност(индивидуални награди, поощрения, екскурзии и др.).</p> <p>2.4 Училищни учебни планове с часове по ИУЧ и ФУЧ, съобразени с индивидуалните желания и възможности на учениците.</p> <p>2.5. Допълнително обучение по предмети за деца в риск за компенсиране на учебното съдържание.</p> <p>2.6 Широк достъп на учениците до новите информационни технологии.</p> <p>2.7 Участия в спортни и културни празници на общинско и районно ниво.</p> <p>2.8 Повишаване качеството на публичните изяви на учениците и подкрепа на изявите и развитието на даровити деца и ученици.</p> <p>2.9. Работа по проекти и национални програми, свързани с приобщаването и интеркултурното образование.</p> <p>2.10 Изграждане на толерантна мултиетническа среда, чрез организиране на събирателна дейност, свързана с фолклора на различни етнически общности в класната и извънучилищната дейност по литература, история, география, музика, изобразително изкуство; стимулиране участието на учениците при пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане нравствени и естетически ценности; отбелязване на религиозни и официални празници; срещи с известни дейци от различни етноси.</p>
--	--

<p><b>3. Ограничаване на предпоставките за преждевременно отпадане от училище.</b></p>	<p>3.1 Разработване и въвеждане на система за адаптация за новопостъпили ученици към училищната среда /наставници/.</p> <p>3.1.1 Реализиране на превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение (договорени правила за поведение в класната стая и училище);</p> <p>3.1.2 Реализиране на програма за превенция на употреба на наркотици, алкохол, тютюнопушене, рекет, хазарт, кибертормоз;</p> <p>3.1.3 Разработване на системи за ежедневно отразяване на отсъствията.</p> <p>3.2 Изготвяне на програма за превенция на отпадането и преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мерки за превенция и ограничаване на отпадането;</li> </ul>
<p><b>4. Повишаване участието и ангажираността на родителите в дейностите на училищната общност.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-действия за интервенция при отпадане и преждевременното напускане на училище.</li> </ul> <p>3.3 Утвърждаване на система за регистрация, превенция и справяне с различни форми на дискриминация, насилие и тормоз между децата и учениците в училище.</p> <p>3.4 Повишаване на социалните, здравните, екологичните и интеркултурни знания и умения на учениците, чрез изготвяне на училищна програма по ДОС.</p> <p>3.5.Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост. Планове за обща подкрепа и личностно развитие.</p> <p>3.6 Постоянен контрол за спазване на заложените основни принципи в Етичен кодекс за работа с деца.</p> <p>3.7 Развитие на формите на обучение.</p> <hr/> <p>4.1 Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с ученика и неговите родители.</p> <p>4.2 Усъвършенстване системата от взаимовръзки и обратна информация за</p>



	<p>поведението и успеваемостта на учениците.</p> <p>4.3 Прилагане на система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.</p> <p>4.4 В началото на учебната година на всички родители, а през годината родителите на новопостъпилите ученици се предоставя/срещу подпис/ информационна бланка с извадки от Правилника на училището, засягащи родителските права и задължения като страни в УВП.</p> <p>4.5 Планиране на съвместни срещи.</p> <p>4.6 Ежемесечен отчет на преподавателите, класните ръководители, пед. съветник, председателите на МО за работата с родителите на застрашените от отпадане ученици и взетите мерки.</p>
	<p>4.7 Обмяна на педагогически опит в МО за конструктивна комуникация при работа с родители на деца в риск /застрашени от отпадане, трудни, социално занемарени деца/.</p> <p>4.8 Формиране на родителски активи по класове.</p> <p>4.9 Участие на родителите в планиране извънкласните дейности на класа.</p> <p>4.10 Оформяне кът за родители с информационни материали, актуална информация по значими теми и предстоящи училищни мероприятия.</p> <p>4.11 Контрол на задълженията на училищния екип за непрекъснат контакт и информиране на родителите на ученици, застрашени от отпадане.</p> <p>4.12 Провеждане на тематични родителски срещи според желанията на родителите.</p> <p>4.13. Сключване на Споразумение между училище и родител и контрол върху изпълнението и спазването му.</p>

<p><b>5. Подобряване нивото на партньорство с отговорните институции в образователната сфера на държавно и общинско ниво.</b></p>	<p>5.1 Привличане на партньори за участие в национални и европейски програми и проекти.</p> <p>5.1.1 Развитие на европейски партньорства като допълнителен инструмент за въвеждане на добри практики.</p> <p>5.2 Активно участие в превантивни мероприятия, организирани от МОН, РУО, общинска администрация, целящи намаляване броя на отпадащите от образователната система ученици.</p> <p>5.3 Координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане“ по настоящ адрес на учениците в риск.</p> <p>5.4 Сътрудничество на УК с Общинската комисия за противообществени прояви при провеждани от нея мероприятия за превенция на зависимости, агресия, насилие и ограничаване на противообществените прояви.</p> <p>5.5 Участие в съвместни мероприятия със СРЗИ „Промоция на здравето“ по проблемите на здравното и екологосъобразното поведение.</p> <p>5.6 Съдействие с фирми за гарантиране сигурността на децата.</p> <p>5.7 Провеждане на обучителни срещи с Инспектор ДПС при 3 РПУ по проблеми за превенция на агресия, насилие, зависимости и противообществени прояви на учениците.</p> <p>5.8 Сътрудничество с РУО за прилагане плана за образователна интеграция на деца и ученици от различни етноси.</p> <p>5.9 Провеждане на срещи с инспектори на 3-та Противопожарна служба за обучение на ученици за действия при пожари и извънредни ситуации.</p> <p>5.10 Съвместни мероприятия, състезания, викторини с училища в р-н Възраждане.</p> <p>5.11. Развитие на партньорствата и сътрудничеството между училището и други центрове за обучение, читалища и неправителствени организации.</p>
---	---

## СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ – II

Повишаване качеството на образованието, като предпоставка за развитие на отделната личност и предотвратяване на ранното отпадане от училище.

Оперативни цели	Мерки
<p>1. Повишаване качеството и ефективността на ОВП чрез прилагане на личностно-центриран подход и обучение, свързано с усвояване на ключови компетентности.</p>	<p>1. Създаване на условия и използване на различни форми за непрекъснато повишаване на квалификацията на преподавателския екип.</p> <p>1.2 Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на компетентностен подход в обучението.</p> <p>1.3 Повишаване равнището на родноезиковата подготовка с акцент върху грамотността. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p> <p>1.4 Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към усвояване на ключови компетентности и потребностите на отделната личност.</p> <p>1.5 Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.6 Засилване възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценното им личностно развитие и социална реализация.</p> <p>1.7 Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояване на нови знания- прилагане на проектно-базирани методи на обучение.</p> <p>1.8 Издигане качеството на обучение по всеки предмет чрез използване на създадени електронни учебници, компютърни презентации и др. методи и форми за преподаване на учебни знания.</p> <p>1.9 Провеждане на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложите на всяко дете и насочване на неговото развитие. Подобряване индивидуалната и диференцирана работа с учениците.</p>

	<p>1.9.1 Проучване интересите и потребностите на учениците по отношение на обучението им.</p> <p>1.9.2 Изготвяне на програма за превенция на отпадането и преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мерки за превенция и ограничаване на отпадането;</li><li>- действия за интервенция при отпадане и преждевременното напускане на училище.</li></ul> <p>1.10. Развиване способностите за самостоятелното получаване на знания и тяхното използване чрез STEM обучение.</p> <p>1.11. Засилване на фокуса върху усвояване на ключовите компетентности за учене през целия живот (включително цифрови, езикови, социални) от ранна възраст и същевременно с това към формиране на ценности. Развитие на творческото и критично мислене.</p> <p>1.12. Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми;</p> <p>1.13. Акцентиране върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации;</p> <p>1.14. Мотивиране в изучаването на чуждите езици и придобиването на дигитални и комуникативни умения;</p> <p>1.15. Формиране на умения при децата/учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда;</p> <p>1.16. Придобиване на интегрален микс от компетентности чрез свързване на знанията и уменията от различни области за прилагане на наученото в практически ситуации, поощряване на ученето чрез преживяване и решаване на реални проблеми;</p> <p>1.17. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците;</p>
--	--

	<p>1.18. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети;</p> <p>1.19. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у децата/учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.</p>
<p><b>2. Подкрепа за личностното развитие на децата и учениците</b></p>	<p>2.1 Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище</p> <p>2.2 Осигуряване на обща подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.</p> <p>2.2.1.Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявен дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.3 Разширяване формите на обучение по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование и възпитание.</p> <p>2.4 Осигуряване на допълнителна подкрепа за децата и учениците със СОП.</p> <p>2.5 Извършване на ефективна диференцирана работа с ученици с намалена успеваемост, ученици в риск и социално занемарени деца /обща подкрепа/.</p> <p>2.6 Запознаване с националните традиции, европейски и общочовешки ценности и формиране трайни убеждения за зачитането им.</p> <p>2.7 Формиране на институционални политики за приобщаване на учениците към училището и изграждане на позитивна среда и организационна култура, която насърчава спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности.</p> <p>2.8.Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез</p>

	<p>средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта;</p> <p>2.9. Създаване и използване на разбираеми, атрактивни и съвременни средства за постигане на очакваните резултати от обучението - познавателни книжки, учебници, учебни помагала,</p> <p>2.10. Осигуряване на достъп до електронно четими учебници, електронни ресурси, подпомагащи придобиването на необходимите компетентности и стимулиращи развитието на личностни, социални и граждански умения и на емоционална интелигентност;</p> <p>2.11. Ориентиране на оценяването към ключовите компетентности с акцент върху функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки, както и към межкултурни компетентности, умения за решаване на проблеми в екип .</p>
<p><b>3. Повишаване ролята на ученическото самоуправление и наставничеството за адаптация и реализация на децата в училищната среда</b></p>	<p>3.1 Организационна, педагогическа и психологическа подкрепа на учениците за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формиране на ученически класни съвети и избор на училищен ученически съвет;</li> <li>- изработване на планове за дейностите по ученическото самоуправление;</li> <li>- прилагане и утвърждаване на различни форми на ученическо самоуправление.</li> </ul> <p>3.2 Ангажиране на ученическите съвети с дейности по превенция на отпадане на ученици от училище.</p> <p>3.3 Прилагане на индивидуалното и груповото наставничество за оказване на помощ на деца и ученици с цел преодоляване на трудности в образователен, социален и личен план.</p>
	<p>3.4 Изграждане и прилагане на практиката „ученици-наставници“ за функциониране на сплотена училищна общност, основана на екипна работа, взаимна подкрепа и солидарност.</p> <p>3.5 Внедряване на доброволческа система за обучение и взаимопомощ на учениците.</p>
<p><b>4. Професионално информиране, ориентиране и консултиране на учениците.</b></p>	<p>4.4 Партньорство с учебни заведения с цел запознаване на учениците с</p>

	<p>изискванията при кандидатстване, профили и условия на обучение.</p> <p>4.5 Посещения на мероприятия, провеждани от МОН и РУО по проблемите на професионалното ориентиране.</p> <p>4.6 Провеждане на консултации за учениците от VII клас във връзка с предстоящия им професионален избор.</p> <p>4.7 Осигуряване на нагледни материали, които да бъдат излагани своевременно на видно място.</p>
--	---

### СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ – III

#### ПОВИШАВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА НА УПРАВЛЕНСКИТЕ ДЕЙНОСТИ В УЧИЛИЩЕ.

Оперативни цели	Мерки
<p>1. Утвърждаване на училището като образователна и интеркултурна институция.</p>	<p>1.1 Планиране, организация и контрол на дейността на училището</p> <p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС.</p> <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната подготовка.</p> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на педагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове .</p>

	<p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на ЗДУД и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество на образованието и мерки за постигането му.</p> <p>1.2 Оптимизиране приема и реализиране на рекламна кампания за постиженията на училището.</p> <p>1.2.1 Увеличаване броя на обхванатите деца в ПГ, I и V клас.</p> <p>1.2.2 Нарастване броя на успешно завършилите основно образование.</p> <p>1.2.3 Привличане на млади педагогически кадри и осигуряване условия за тяхното кариерно развитие.</p> <p>1.2.4 Ограничаване текучеството при педагогическите кадри.</p> <p>1.2.5 Популяризиране на училищните дейности чрез местните печатни и електронни медии.</p> <p>1.2.6 Периодично обновяване уеб-сайта на училището с информация и снимки от всички актуални събития от училищния живот.</p> <p>1.2. 7.Изграждане на официални канали за пренос на информация и комуникация между екипа, родителите и учениците.</p>
<p><b>2. Оптимизиране на взаимодействието между ръководство, учители, ученици, родители и държавни институции.</b></p>	<p>2.1. Подобряване организацията на образователния процес и засилване координацията между участниците в него.</p> <p>2.2. Делегиране на права и отговорности за всички участници в ОВП.</p> <p>2.3. Разработване на ефективна система за вътрешен контрол на ОВП.</p> <p>2.4. Привличане на училищните общности в процеса на вземане на управленски решения- учители, родители, ученици, обществен съвет, УН.</p> <p>2.5. Издигане ролята на Методическите обединения като водещи центрове за обмяна на добри практики.</p> <p>2.6. Повишаване взаимодействието с родителската общност с цел приобщаване,</p>



	<p>информирани и поемани на отговорност за развитието на детето и ученика.</p> <p>2.7.. Укрепване на взаимоотношенията: учител – учител; учител-ученик; учител-родител чрез конкретни мерки и дейности.</p> <p>2.8. Координация и сътрудничество с държавните и общински структури за качествено изпълнение на нормативните разпоредби и изисквания.</p>
<p><b>3. Създаване и завиване на ефективна училищна общност за осигуряване на спокойна, здравословна и защитена среда за учене, работа и общуване.</b></p>	<p>3.1. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране сигурността и здравето на децата и учениците – охрана, мед. кабинет, социален работник, психолог.</p> <p>3.2. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>3.3. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>3.4. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p> <p>3.5.Целенасочена работа , насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>3.6.Провеждане на действия и обучения касаещи непосредствената сигурност и безопасност на децата и учениците в училище:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасност на движението;</li> <li>- действия при пожари и извънредни ситуации;</li> <li>- поведение при кризи и екстремни ситуации;</li> <li>- здравно образование;</li> <li>- толерантност и др.</li> </ul> <p>3.7.Изработване и приемане на единни правила за поведение и предотвратяване на конфликти.</p> <p>3.8. Осигуряване на ред и стриктен пропускателен режим.</p>

	<p>3.9.Оптимална организация на дежурствата на учители и ученици.</p> <p>3.10. Организиране на училищното пространство и инфраструктура с оглед превръщане на училището в център на общността и място за диалог (дружелюбна училищна среда);</p> <p>3.11. Прилагане на училищна политика за създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;</p> <p>3.12. Изработване на програма за взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи, които да подпомагат включването на децата в образование, трайното им приобщаване и повишаването на образователните им резултати.</p> <p>3.13. Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието и отглеждането на децата, както и за сътрудничество с училището (обучения, семинари, кръгли маси и др.);</p> <p>3.14. Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и учениците.</p>
<p><b>4. Възпитание в ценности и осигуряване на възможности за личностна изява, инициативност и творчество.</b></p>	<p>4.1 Проучване интересите и желанията на учениците и родителите за участие в избираеми училищни и извънучилищни дейности.</p> <p>4.2 Създаване на предпоставки при разработване и изпълнение на проекти и национални програми, насочени към</p>

	<p>привличане и задържане на учениците в училищната среда и личностна изява.</p> <p>4.3 Осигуряване на средства за финансово обезпечаване за участието на представители на училището в провеждането на мероприятия на национално, регионално, общинско и училищно ниво.</p> <p>4.4 Стимулиране и подкрепа на преподаватели, проявяващи инициативност и творчество за развитие на даровити деца ;</p> <p>4.5. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности;</p> <p>4.6. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;</p> <p>4.7. Възпитание, насочено към изграждане у децата/учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество; възпитание в доброта;</p> <p>4.8. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности;</p> <p>4.9. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда.</p>
--	--

#### СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ – IV

**Повишаване нивото на материалната и технологична обезпеченост на ОВП.**

<b>Оперативни цели</b>	<b>Мерки</b>
<b>1. Подобряване на външната и вътрешната материална среда на училището.</b>	<p>1.1 Оценка, планиране, реализация и поддръжка на училищния двор и спортната площадка и съоръжения.</p> <p>1.1.1 Естетическо оформление на околната среда – поддръжка и</p>

	<p>обогатяване с насаждения и съоръжения за игра и отдих.</p> <p>1.2 Оценка, планиране, реализация и поддръжка на вътрешната среда/класни стаи/.</p> <p>1.3 Поддръжка на изградената достъпна архитектурна среда.</p> <p>1.4. Изграждане на система за наблюдение и контрол.</p> <p>1.5. Изграждане на STEM център по природни науки.</p> <p>1.6. Ремонтване на помещение за актова зала;</p> <p>1.7. Ремонтване на помещение за столово хранене.</p> <p>1.8. Оформяне и оборудване на кьтове за отдих и четене в коридорите.</p>
<p><b>2. Обновяване на учебно-техническите средства.</b></p>	<p>2.1 Обновяване и поддръжане на ИТ средата – оборудване на всяка класна стая с проектор и/или интерактивен дисплей. Разширяване обхвата на WI-FI мрежата в сградата.</p> <p>2.2 Обновяване фонда на училищната библиотека и оформяне кът за четене.</p> <p>2.3. Осигуряване на технически средства за всеки учител и закупуване на образователни електронни продукти за обезпечаване работата в учебния час.</p> <p>2.4. Оформяне на кьтове по методически обединения в учителската стая.</p>

## IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

**1. *Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:***

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа среда.

**2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:***

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобен професионален профил на работещите в училището.

**3. *Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, интеркултурно, информационно и спортно средище:***

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

**4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

Настоящата стратегия за развитие на 136 ОУ „Любен Каравелов” за периода 2021/2026 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

**За институцията** - максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие. Изградено пространство за учене и развиване на интересите, за отдих и взаимодействие между деца, ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

**Педагогическият специалист** - компетентен, подкрепящ, диалогичен, отворен за иновации, с мисия и с нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионални компетентности, да мотивира и да вдъхновява децата и учениците, да им помага да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Ментор на децата и учениците за тяхното когнитивно,

творческото, личностно и емоционално развитие, работейки в партньорство с родителите и заинтересованите страни.

**Децата и учениците** - притежават компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация и за принос към обществото. Активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрене на социума и обществено благополучие.

## **Х. Индикатори за измерване на резултатите от изпълнението на стратегията**

### **А. Индикатори към Стратегическа цел – I**

<b>Индикатори по Оперативна цел – I</b>	<b>Брой/лева</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Редовно обновяване на информацията на училищния сайт;</li> <li>- Изготвени рекламни постери;</li> <li>- Ученици/ паралелки – ПГ - 5г.</li> <li>- Ученици/ паралелки - ПГ - 6г</li> <li>- Прием – паралелки 1 клас</li> <li>- Ученици начален курс;</li> <li>- Ученици среден курс.</li> <li>- Ученици в самостоятелна форма;</li> <li>- Ученици в индивидуална форма;</li> <li>- Ученици в комбинирана форма;</li> <li>- Ученици със СОП;</li> <li>- Ученици на ресурсно подпомагане;</li> <li>- Ученици на дистанционно обучение;</li> <li>- Ученици, ползващи училищен транспорт;</li> <li>- Вложени средства за изграждане на достъпна архитектурна среда;</li> <li>- Средства за поддръжка на архитектурната среда;</li> </ul>	
<b>Индикатори по Оперативна цел – II</b>	<b>Брой</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извънкласни мероприятия по различни програми;</li> <li>- Извънучилищни мероприятия;</li> <li>- Зелени, бели училища, екскурзии;</li> <li>- Клубове по интереси ;</li> <li>- Участници в олимпиади;</li> <li>- Участници в спортни секции;</li> <li>- Участници в извънучилищни дейности;</li> <li>- Ученици, обхванати във ФУЧ;</li> <li>- Ученици, участващи в проекти;</li> <li>- Ученици, ползващи ИТ/STEM кабинети</li> <li>- Училищни културни мероприятия, тържества;</li> <li>- Ученици, участващи в културни мероприятия, тържества;</li> <li>- Индивидуални изяви на учениците;</li> <li>- наличие на озвучителна уредба;</li> <li>- наличие на костюми;</li> <li>- наличие на спортни уреди</li> </ul>	

<b>Индикатори по Оперативна цел – III</b>	<b>Брой</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Новопостъпили ученици</li> <li>-Корекционни програми</li> <li>-Анкетирани ученици за наличие на училищен тормоз</li> <li>-Анкетирани ученици при професионално ориентиране</li> <li>-Ученици с проведена допълнителна работа</li> <li>-Ученици с проведени консултации</li> <li>-Неизвинени отсъствия</li> <li>-Извинени отсъствия</li> <li>-Ученици с неизвинени отсъствия, посетени по домовете</li> <li>-Ученици, явили се на поправителна сесия</li> <li>-Ученици, преминали успешно поправителна сесия</li> <li>-Ученици, участвали в превантивни мероприятия против зависимостите</li> <li>- Планове за обща подкрепа</li> <li>- Етични нарушения в общуването</li> </ul>	
<b>Индикатори по Оперативна цел - IV</b>	<b>Брой</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Родители, инструктирани за Училищния правилник</li> <li>-Родители участници в Родителския актив на класа</li> <li>-Родители, посетени по домовете</li> <li>-Родители, канени на заседание на Комисия за превенция на противообществени прояви</li> <li>-Родители със спрени детски надбавки</li> <li>-Съобщения за направени неизвинени отсъствия</li> <li>-Родители, присъстващи на родителски срещи</li> </ul>	
<b>Индикатори по Оперативна цел – V</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сътрудничество с Неправителствени организации и сдружения</li> <li>Проведени съвместни мероприятия с: <ul style="list-style-type: none"> <li>-училища в района;</li> <li>- III- РПУ и инспектор ДПС;</li> <li>-Общинска комисия за превенция на противообществени прояви;</li> <li>- СРЗИ</li> <li>- 03 РСПБС</li> </ul> </li> <li>-Съвместни мероприятия с НДД</li> </ul>	

**Б. Индикатори към Стратегическа цел – II**

<b>Индикатори по Оперативна цел - I</b>	<b>Брой</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учители, преминали вътрешно-училищна квалификация</li> </ul>	



-Учители, преминали външна квалификация -Учители с ПКС -Учители със СДК -Проведени открити уроци - Проведени интегрирани уроци -Ученици, подлежащи на НВО -Резултати от НВО /вж. Приложение № / -Преподаватели, провели допълнителна работа за НВО -Ученици, преминали на допълнителна работа за НВО.	
<b>Индикатори по Оперативна цел - II</b>	<b>Брой</b>
-Теми, реализирани в ЧК по Гражданско образование ( по класове ) -Ученици, преминали обучение по здравно, екологично и интеркултурно възпитание -Брой клубове по интереси -брой групи по обучителни затруднения	
<b>Индикатори по Оперативна цел - III</b>	<b>Брой</b>
-Класни съвети -Заседания на Училищния съвет -Членове на Училищния съвет -Ученици-наставници -Ученици, получили помощ от ученици-наставници -Ученици, участвали в доброволчески мероприятия	
<b>Индикатори по Оперативна цел - IV</b>	<b>Брой</b>
-Анкетирани ученици от VII клас, за целите на професионално ориентиране -Ученици, завършили основно образование -Ученици, продължили обучението си след основно образование -Мероприятия, проведени по професионално ориентиране	

### **В. Индикатори към Стратегическа цел – III**

<b>Индикатори по Оперативна цел - I</b>	<b>%</b>
- брой деца в ПГ - брой ученици в I клас -Нарастване броя на учениците, успешно завършили VII клас - Нарастване броя на учениците, които продължават своето образование в следващ етап -Педагогически кадри на възраст под 40 год. ( брой )	
<b>Индикатори по Оперативна цел - II</b>	<b>Брой</b>
-Посещения на преподаватели по домовете на ученици -Родителски срещи -Часове, посетени от родители -Заседания на методическите обединения	
<b>Индикатори по Оперативна цел - III</b>	<b>Брой</b>

-Учебни мероприятия по Гражданска защита -Системи за видеонаблюдение -Брой охранители -Вложени средства за оптимизиране на пропускателния режим -Вложени средства за санитарно-хигиенни материали	
<b>Индикатори по Оперативна цел - IV</b>	<b>Брой</b>
- извънкласни мероприятия -извънучилищни мероприятия -Участия в районни и национални извънучилищни мероприятия -Размер на средства, вложени за извънкласни и извънучилищни дейности	

#### Г. Индикатори към Стратегическа цел – IV

<b>Индикатори по Оперативна цел - I</b>	<b>Лв.</b>
-Вложени средства за поддържане и ремонт на спортна площадка и училищния двор -Вложени средства за поддръжка на физкултурния салон -Вложени средства в ремонт и поддръжка на фасадата, покрива на сградата -Вложени средства за ремонт на класни стаи -Брой основно ремонтирани класни стаи -Брой частично ремонтирани класни стаи -Вложени средства за текуща поддръжка (ел., вик на вътрешната среда) - Вложени средства за STEM образователна среда	
<b>Индикатори по Оперативна цел - II</b>	<b>Лв.</b>
-Направени разходи за поддръжка ИТ -Направени разходи за закупуване на нови УТС -Направени разходи за консумативи -Вложени средства за обновяване фонда на библиотеката	

XI. План за действие и финансова рамка – Приложение № 1 към стратегията

