



136 ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ”
СОФИЯ – РАЙОН „ВЪЗРАЖДАНЕ”; ТЕЛ. 02/82117053; e-mail:
info-2204136@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ: GALINA RUSEVA SAHIEVA Digitally signed by GALINA RUSEVA SAHIEVA

Директор 136. ОУ

Галина Сахиева

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА 136 ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ“
2026-2031

Стратегията за развитие на училището е актуализирана съгласно измененията в Закона за предучилищното и училищното образование(чл. 263, ал.1, т.1, ал.4, ал.5 и ал.6 от ЗПУО; ДВ бр.11/02.02.2023 г.) приета на заседание на педагогическия съвет (протокол № 15/14.09.2026 г.) и е утвърдена със заповед № РД09-5/15.09.2026 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

- ☐ Въведение
- ☐ Нормативна рамка
- ☐ Анализ на средата (PEST и SWOT)
- ☐ Профил на училището
- ☐ Мисия
- ☐ Визия
- ☐ Ценности
- ☐ Принципи на развитие
- ☐ Основна стратегическа цел и приоритети
- ☐ Стратегически цели, специфични цели и дейности
- ☐ Политика за прием, задържане и успешно включване на учениците
- ☐ Политика за позитивна училищна култура и социално-емоционално учене
- ☐ План за действие
- ☐ Мониторинг, оценка и актуализация на стратегията
- ☐ Профил на училището през 2031 г.
- ☐ Заключение

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на 136 ОУ „Любен Каравелов“ за периода 2026 – 2031 г. е основен управленски документ, който определя визията, приоритетите, целите и насоките за развитие на училището през периода 2026–2031 г.. Тя очертава дългосрочната политика на образователната институция и създава рамка за устойчиво развитие, насочена към повишаване качеството на образованието, изграждане на подкрепяща училищна среда и утвърждаване на училището като предпочитано място за обучение, възпитание и социализация на децата от местната общност.

Стратегията е разработена в съответствие с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование, държавните образователни стандарти, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приоритетите на Министерството на образованието и науката, политиките на Столична община и актуалните европейски политики в областта на образованието, социалното включване и развитието на човешкия капитал.

136 ОУ „Любен Каравелов“ е училище с утвърдени традиции в работата с деца от различни социални, културни и етнически общности. През годините училището последователно развива политика на достъпност, равен достъп до образование и приобщаваща подкрепа за всяко дете. Натрупаният професионален опит на педагогическите специалисти, изграденият капацитет за работа в мултикултурна среда и активното участие в национални и европейски програми създават стабилна основа за бъдещо развитие.

Същевременно съвременната образователна среда поставя нови предизвикателства пред училището. Необходимостта от повишаване качеството на образователните резултати, преодоляването на обучителните дефицити, ограничаването на отсъствията, активното ангажиране на родителите и утвърждаването на позитивен обществен образ изискват нов стратегически подход и последователни действия. Развитието на STEM образованието, дигиталната трансформация, социално-емоционалното учене и подготовката на учениците за успешно участие в обществения живот са сред ключовите фактори за модернизацията на училището.

През последните години в прилежащия район се наблюдава наличие на значителен брой деца и семейства в училищна възраст, което създава благоприятни условия за увеличаване броя на учениците. Тази тенденция представлява важна възможност за развитие на училището през периода 2026 – 2031 г. чрез повишаване качеството на образователните услуги, подобряване на публичния образ на институцията и привличане на повече семейства от местната общност.

Стратегията се основава на разбирането, че съвременното училище трябва да бъде не само място за придобиване на знания, а образователна общност, която създава условия за развитие на личността, формира граждански ценности, насърчава активното участие и подготвя учениците за успешна реализация в динамично променящия се свят. В центъра на всички дейности стои детето със своите индивидуални потребности, способности, интереси и потенциал за развитие.

Основният стратегически фокус на 136 ОУ „Любен Каравелов“ през периода 2026 – 2031 г. е преходът от модел, основан предимно на осигуряване на достъп до

образование, към модел, основан на високо качество на образователния процес, устойчиви резултати, активна училищна общност и утвърждаване на училището като предпочитан образователен избор за семействата в района.

Настоящата стратегия е резултат от анализ на вътрешната и външната среда, потребностите на учениците, очакванията на родителите, професионалния потенциал на педагогическите специалисти и перспективите за развитие на училището. Тя представлява общ ангажимент на ръководството, педагогическите специалисти, учениците, родителите и партньорите на училището за постигане на споделени цели и устойчиво развитие през следващия стратегически период.

Водещ принцип в изпълнението на стратегията е убеждението, че всяко дете има право на качествено образование, подкрепа и възможност за успех, а училището е призвано да създаде условия за реализиране на този потенциал в сигурна, приобщаваща и мотивираща образователна среда.

II. НОРМАТИВНА РАМКА

В съответствие с чл. 263, ал. 1, т. 1 и ал. 4–6 от Закона за предучилищното и училищното образование стратегията е разработена за следващите пет години, съдържа стратегически и специфични за институцията цели най-малко по определените в закона насоки, а задачите за тяхното постигане се планират по години и резултатите се отчитат в края на всяка учебна година. Към стратегията са приложени план за действие и финансиране.

Стратегията за развитие на 136 ОУ „Любен Каравелов“ за периода 2026 – 2031 г. е разработена в съответствие с действащото национално и европейско законодателство в областта на образованието, правата на детето, социалното включване и развитието на човешките ресурси.

Настоящият стратегически документ се основава на разбирането, че качествено образование е основно право на всяко дете и ключов фактор за социално развитие, икономически растеж и изграждане на активно гражданско общество. В този контекст стратегията съчетава националните образователни политики с конкретните потребности на училищната общност и спецификите на местната среда.

При разработването на стратегията са взети предвид следните нормативни и стратегически документи:

1.Национална нормативна рамка

2.Конституция на Република България

Конституцията гарантира правото на образование на всички граждани и определя образованието като национален приоритет. Съгласно чл. 53 всеки има право на образование, а училищното обучение до определена възраст е задължително.

3.Закон за предучилищното и училищното образование

Законът за предучилищното и училищното образование определя държавната политика в областта на образованието, принципите на образователната система, правата и задълженията на участниците в образователния процес, както и управлението на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Стратегията е разработена в съответствие с основните принципи на закона:

- **равен достъп до качествено образование;**
- **приобщаващо образование;**
- **ориентираност към интересите и потребностите на детето и ученика;**
- **подкрепа за личностно развитие;**
- **партньорство между училището, семейството и обществото;**
- **автономност и иновативност на образователните институции.**

4.Държавни образователни стандарти

Стратегията отчита изискванията на всички приложими държавни образователни стандарти, свързани с:

- институциите;
- приобщаващото образование;
- гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
- оценяването на резултатите от обучението;
- качеството на образованието;
- професионалното развитие на педагогическите специалисти;
- физическата среда и информационното осигуряване.

5.Закон за закрила на детето

При разработването на стратегията са съобразени принципите за защита на правата и интересите на детето, гарантиране на безопасна среда и осигуряване на условия за пълноценно развитие на всяко дете.

6.Закон за защита от дискриминация

Стратегията се основава на принципите на равнопоставеност, недопускане на дискриминация и осигуряване на равни възможности за всички ученици независимо от етническа принадлежност, социален статус, пол, религия или образователни потребности.

7.Национални стратегически документи:

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)

Настоящата стратегия е в съответствие с основните приоритети на националната стратегическа рамка:

- повишаване качеството на образованието;
- развитие на ключови компетентности;

- дигитална трансформация на образованието;
- приобщаващо образование;
- намаляване на отпадането от образователната система;
- модернизиране на образователната среда;
- професионално развитие на педагогическите специалисти.

Национална стратегия за детето и свързаните с нея секторни политики

Стратегията подкрепя мерките за гарантиране на благосъстоянието на детето, превенцията на отпадането от училище и развитието на подкрепяща образователна среда.

Европейска нормативна и стратегическа рамка

При разработването на стратегията са отчетени и основните политики на Европейския съюз в областта на образованието и социалното включване:

Европейско образователно пространство до 2030 г.

Приоритетите за качество, достъпност, дигитализация, иновации и равни възможности намират отражение в целите на училището за периода 2026 – 2031 г.

Европейска програма за умения

Стратегията насърчава развитието на ключови компетентности, дигитална грамотност, предприемачески умения, критично мислене и умения за учене през целия живот.

Цели за устойчиво развитие на Организацията на обединените нации

Особено значение има Цел 4 – „Качествено образование“, която насърчава осигуряването на приобщаващо, равнопоставено и качествено образование и възможности за учене през целия живот за всички.

Регионални и общински политики

Стратегията е съобразена с приоритетите на Столична община и Регионално управление на образованието – София-град за:

- подобряване качеството на образованието;
- развитие на приобщаващи образователни политики;
- модернизиране на образователната инфраструктура;
- разширяване на достъпа до STEM обучение;
- насърчаване на взаимодействието между училището, семейството и местната общност.

Заклучение

Нормативната рамка на настоящата стратегия осигурява съответствие между националните и европейските образователни политики и конкретните потребности на 136 ОУ „Любен Каравелов“. Тя гарантира, че планираните цели, дейности и очаквани

резултати са насочени към устойчиво развитие на училището, повишаване качеството на образованието и създаване на условия за успешна реализация на всяко дете в съвременното общество.

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Ефективното стратегическо планиране изисква задълбочено познаване на факторите, които оказват влияние върху развитието на образователната институция. Анализът на външната и вътрешната среда има за цел да идентифицира условията, възможностите, ограниченията и ресурсите, които определят перспективите за развитие на 136 ОУ „Любен Каравелов“ през периода 2026 – 2031 г.

Изследването обхваща демографските, социалните, икономическите, технологичните и образователните тенденции, както и вътрешните характеристики на училището, свързани с човешките ресурси, материалната база, качеството на образователния процес и взаимодействието с местната общност.

1. Характеристика на местната общност и средата

136 ОУ „Любен Каравелов“ се намира на територията на район „Възраждане“ – Столична община. Училището изпълнява важна образователна и социална функция за децата и семействата от квартала и прилежащите райони.

През последните години в района се наблюдава наличие на значителен брой деца и семейства в училищна възраст, което създава благоприятни условия за увеличаване броя на учениците. Тази тенденция представлява важна възможност за развитие на училището през периода 2026 – 2031 г. чрез повишаване качеството на образователните услуги, подобряване на публичния образ на институцията и привличане на повече семейства от местната общност.

Училището работи в мултикултурна среда и обучава ученици с различен социален, икономически и етнокултурен произход. Значителна част от учениците произхождат от семейства, които срещат социални и образователни затруднения, което определя необходимостта от целенасочени мерки за подкрепа, мотивация и задържане в образователната система.

През последните години училището успешно развива политики за приобщаващо образование, подкрепа на ученици със специални образователни потребности и работа с родители и институции, което създава добра основа за бъдещо развитие.

2. PEST анализ

Политически фактори

Образователната политика в България през периода до 2030 г. е насочена към повишаване качеството на образованието, намаляване на образователните неравенства, дигитализация на обучението и развитие на ключови компетентности.

Благоприятно влияние върху развитието на училището оказват:

- Стратегическата рамка за развитие на образованието до 2030 г.;
- политиките за приобщаващо образование;
- националните програми на МОН;
- европейските образователни инициативи;
- инвестициите в STEM среда и дигитална трансформация;
- подкрепата на Столична община и РУО София-град.

Тези фактори създават възможности за финансиране, модернизация и професионално развитие на педагогическите специалисти.

Икономически фактори

Социално-икономическите характеристики на част от семействата оказват влияние върху образователната мотивация, посещаемостта и резултатите на учениците.

Основни икономически фактори са:

- риск от социално изключване при част от учениците;
- ограничени финансови възможности на някои семейства;
- необходимост от допълнителна подкрепа за задържане на учениците;
- възможности за финансиране чрез национални и европейски програми;
- инвестиции в образователна инфраструктура и технологично оборудване.

Социални фактори

Социалната среда оказва съществено влияние върху развитието на училището.

Сред основните фактори са:

- етнокултурното многообразие на учениците;
- необходимостта от активно взаимодействие с родителите;
- рискът от отпадане и нередовно посещаване на училище;
- необходимостта от развитие на социално-емоционални умения;
- обществените нагласи към училището;
- наличието на значителен брой деца в училищна възраст в района.

Тези фактори изискват последователна политика за приобщаване, подкрепа и изграждане на позитивна училищна култура.

Технологични фактори

Развитието на технологиите създава нови възможности за модернизиране на образователния процес.

Основните тенденции включват:

- развитие на STEM образованието;
- използване на изкуствен интелект в обучението;
- дигитални образователни платформи;
- интерактивни методи на преподаване;

- проектно-базирано обучение;
- развитие на дигиталните компетентности на учениците и учителите.

Изградените STEM пространства създават добра предпоставка за развитие на съвременна образователна среда.

3. Анализ на външната среда

Външната среда предлага както възможности, така и предизвикателства пред развитието на училището.

Сред основните **възможности** са:

- нарастващият брой деца в района;
- възможностите за участие в проекти и програми;
- политиките за приобщаващо образование;
- развитието на STEM обучението;
- разширяването на партньорствата с институции и неправителствени организации.

Сред основните **предизвикателства** се открояват:

- конкуренцията между образователните институции;
- негативни обществени стереотипи;
- социално-икономически затруднения в част от семействата;
- рискът от ранно отпадане от образователната система;
- необходимостта от устойчиво повишаване качеството на образователните резултати.

4. Анализ на вътрешната среда

Към учебната 2025/2026 година училището обучава над 300 ученици, организирани в 14 паралелки и две подготвителни групи. Учебният процес се осъществява на едносменен режим, което създава благоприятни условия за организация на обучението и извънкласните дейности.

Училището разполага със:

- квалифициран педагогически персонал;
- ресурсни учители, психолог и логопед;
- Медиатори и социален работник;
- STEM център и специализирани кабинети;
- спортна площадка и физкултурен салон;
- добра материално-техническа база;
- опит в изпълнението на проекти и национални програми.

Анализът на образователните резултати показва необходимост от:

- повишаване на постиженията по български език и математика;
- намаляване на отсъствията;
- подобряване на мотивацията за учене;

- разширяване на участието на родителите в училищния живот;
- утвърждаване на позитивния обществен образ на училището.

Наред с това училището притежава значителен потенциал за развитие благодарение на професионализма на педагогическите специалисти, наличната инфраструктура и натрупания опит в работата в мултикултурна среда.

5. SWOT анализ

Силни страни

- Утвърден екип от педагогически специалисти;
- Натрупан опит в приобщаващото образование;
- Наличие на ресурсни учители, психолог и логопед;
- Наличие на медиатори и социален работник за връзка с родителите;
- Съвременен STEM център и оборудвани кабинети;
- Добра спортна инфраструктура;
- Едносменен режим на обучение;
- Активно участие в национални и европейски проекти;
- Изградени партньорства с институции и организации;
- Подкрепяща училищна среда.

Слаби страни

- Незадоволителни резултати на част от учениците на НВО;
- Нарастащ брой отсъствия;
- Обучителни дефицити при част от учениците;
- Ограничено участие на родителите;
- Наличие на негативни обществени нагласи и стереотипи;
- Необходимост от разширяване на извънкласните дейности.

Възможности

- Увеличаване броя на учениците в района;
- Финансиране чрез национални и европейски програми;
- Развитие на STEM образованието;
- Използване на нови образователни технологии;
- Разширяване на партньорствата с детски градини и институции;
- Повишаване привлекателността на училището;
- Развитие на иновативни образователни практики.

Заплахи

- Конкуренция от други училища;
- Неблагоприятни социално-икономически фактори;
- Риск от отпадане на ученици;
- Ограничена родителска ангажираност;
- Стереотипи и негативни обществени нагласи;
- Увеличаване на образователните неравенства;
- Недостатъчна мотивация за учене при част от учениците.

Обобщение

Анализът на външната и вътрешната среда показва, че 136 ОУ „Любен Каравелов“ разполага със стабилна основа за развитие през периода 2026 – 2031 г. Основното стратегическо предизвикателство е повишаването на качеството на образователните резултати и утвърждаването на училището като предпочитана образователна институция за децата и семействата в района.

В същото време наличната материална база, професионалният капацитет на педагогическите специалисти, развитието на STEM средата и благоприятните демографски тенденции създават реални предпоставки за устойчив растеж, повишаване на доверието на общността и привличане на повече ученици през периода на действие на настоящата стратегия.

IV. ПРОФИЛ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Обща характеристика

136 Основно училище „Любен Каравелов“ е общинско училище, разположено на територията на район „Възраждане“ – Столична община. Училището е образователна институция с утвърдени традиции, която осигурява достъпно, качествено и приобщаващо образование за ученици от I до VII клас.

През годините училището се е утвърдило като важен образователен и обществен център в квартала, изпълнявайки не само обучителна, но и значима социална функция. То предоставя възможности за обучение, възпитание и личностно развитие на деца от различни социални и културни общности, като последователно следва принципите на равнопоставеност, толерантност и приобщаване.

В своята дейност училището съчетава традициите на българското образование със съвременни педагогически практики, насочени към развитие на ключови компетентности, функционална грамотност, дигитални умения и гражданска активност.

2. Ученици и организация на обучението

Към началото на стратегическия период в училището се обучават приблизително 300 ученици, разпределени в 14 паралелки и две подготвителни групи.

Обучението се организира в едносменен режим, което създава благоприятни условия за ефективно планиране на учебния процес, участие в извънкласни дейности и осигуряване на подкрепяща образователна среда.

За учениците от I до VI клас е организирана целодневна организация на учебния ден, която съчетава обучение, самоподготовка, занимания по интереси и възможности за социално и личностно развитие.

Характерна особеност на училищната общност е нейното културно и социално многообразие. Значителна част от учениците произхождат от семейства с различен социално-икономически статус, което определя необходимостта от целенасочени дейности за подкрепа, мотивация и превенция на отпадането от образователната система.

3. Приобщаващо образование и подкрепа за личностно развитие

136 ОУ „Любен Каравелов“ последователно развива политика за приобщаващо образование и осигуряване на подкрепа за всяко дете според неговите индивидуални потребности.

В училището се обучават 21 ученици със специални образователни потребности, за които се осигурява допълнителна подкрепа чрез екип за личностно развитие.

Подкрепящият екип включва:

- ресурсни учители;
- психолог;
- логопед;
- педагогически специалисти, ангажирани с приобщаващото образование;
- външни партньори и институции при необходимост.

Работата на екипа е насочена към изграждане на позитивна образователна среда, развитие на социални умения, преодоляване на обучителни затруднения и успешно включване на всеки ученик в училищния живот.

4. Педагогически и непедагогически персонал

Училището разполага с екип от висококвалифицирани педагогически специалисти с разнообразен професионален опит.

Към настоящия момент в институцията работят 31 педагогически специалисти, включително учители, ресурсни учители, психолог, логопед и ръководен персонал.

Непедагогическият персонал включва 9 служители, които осигуряват административната, техническата и организационната дейност на училището.

Педагогическите специалисти активно участват в квалификационни дейности, обучения, обмен на добри практики и инициативи за професионално развитие. Училището насърчава култура на учене, сътрудничество и споделяне на професионален опит между членовете на педагогическия колектив.

5. Материално-техническа база

136 ОУ „Любен Каравелов“ разполага с добра материална база, която осигурява условия за качествен образователен процес и разнообразни извънкласни дейности.

На територията на училището са изградени:

- съвременни учебни кабинети;

- два специализирани STEM кабинета;
- физкултурен салон;
- спортна площадка;
- пространства за занимания по интереси;
- административни и помощни помещения.

През последните години училището активно инвестира в модернизиране на образователната среда чрез внедряване на дигитални технологии, интерактивни средства за обучение и съвременно оборудване за практическа работа.

Развитието на STEM средата създава възможности за интегрирано обучение, проектно-базирано учене и развитие на умения, необходими за успешна реализация в обществото на знанието.

6. Проектна и иновативна дейност

Училището активно участва в национални и европейски програми и проекти, насочени към подобряване качеството на образованието, подкрепа на учениците и развитие на училищната среда.

Сред реализираните и текущи инициативи са:

- проект „Заедно към бъдещето“;
- проект „Път към себе си и другите“;
- проект „Успех за теб“;
- проект „Силен старт“;
- дейности по изграждане и развитие на STEM среда;
- национални програми на Министерството на образованието и науката;
- инициативи за подкрепа на ученици в риск от отпадане;
- дейности за развитие на социално-емоционални умения и граждански компетентности.

Натрупаният опит в проектната дейност представлява важен ресурс за бъдещото развитие на училището и за привличането на допълнителни възможности за финансиране и иновации.

7. Образователни резултати и предизвикателства

Анализът на образователните резултати показва, че училището разполага със значителен потенциал за развитие, но същевременно е изправено пред редица предизвикателства.

Сред основните области за подобрене са:

- повишаване на резултатите от националното външно оценяване;
- развитие на функционалната грамотност;
- намаляване броя на отсъствията;
- повишаване мотивацията за учене;
- разширяване участието на родителите в училищния живот;
- утвърждаване на позитивен обществен образ на училището.

В отговор на тези предизвикателства училището насочва усилията си към изграждане на система за устойчиво подобряване на качеството на образованието, основана на високи очаквания, индивидуална подкрепа и активно взаимодействие с всички заинтересовани страни.

8. Потенциал за развитие

136 ОУ „Любен Каравелов“ разполага с реални предпоставки за устойчиво развитие през периода 2026 – 2031 г. Сред най-значимите ресурси са професионалният капацитет на педагогическия колектив, модернизиращата се образователна среда, натрупаният опит в приобщаващото образование и благоприятните демографски тенденции в района.

Стратегическата цел на училището през следващите години е да се утвърди като модерно, приобщаващо и предпочитано общностно училище, което предоставя качествено образование, подкрепя развитието на всяко дете и активно допринася за развитието на местната общност.

Профилът на училището очертава институция с ясна социална мисия, стабилен професионален потенциал и реални възможности за повишаване на качеството, разширяване на приема и утвърждаване на положителен обществен авторитет през периода на действие на настоящата стратегия.

V. МИСИЯ

Мисията на 136 ОУ „Любен Каравелов“ е да осигурява качествено, достъпно и приобщаващо образование за всяко дете чрез създаване на сигурна, подкрепяща и мотивираща образователна среда, която развива знания, умения, ценности и компетентности за успешна личностна и социална реализация.

Училището приема като свой основен ангажимент да предоставя равни възможности за обучение и развитие на всички ученици независимо от техния социален, културен, етнически или икономически произход. В центъра на образователния процес стои детето със своите индивидуални потребности, способности, интереси и потенциал.

Мисията на училището се реализира чрез:

- гарантиране на достъп до качествено образование;
- подкрепа за личностното развитие на всеки ученик;
- изграждане на позитивна и приобщаваща училищна среда;
- развитие на ключови компетентности и функционална грамотност;
- насърчаване на активното участие на учениците в училищния живот;
- ефективно партньорство с родителите и местната общност;
- подготовка на учениците за успешно участие в съвременното общество.

Училището се стреми да бъде място, в което всяко дете се чувства прието, уважавано, подкрепяно и мотивирано да развива своя потенциал.

VI. ВИЗИЯ

До 2031 година 136 ОУ „Любен Каравелов“ ще бъде модерно, развиващо се, приобщаващо и предпочитано общностно училище, което предоставя качествено образование, развива потенциала на всяко дете и се утвърждава като образователен център с високо обществено доверие.

Училището ще бъде разпознаваемо със:

- устойчиво повишаващи се образователни резултати;
- модерна STEM и дигитална образователна среда;
- силна система за подкрепа на учениците;
- активна работа с родители и местна общност;
- ефективно приобщаващо образование;
- високо ниво на професионализъм на педагогическите специалисти;
- разнообразни възможности за извънкласни дейности и ученическо участие;
- позитивен обществен образ и нарастващ брой ученици.

През 2031 г. училището ще бъде място, в което учениците получават не само знания, но и увереност, социални умения, гражданска култура и готовност за учене през целия живот.

Мотото на училищната общност е:

„Училище за всяко дете.“

VII. ЦЕННОСТИ

Ценностната система на 136 ОУ „Любен Каравелов“ определя начина, по който училищната общност взаимодейства, работи и развива образователния процес.

1. Уважение към личността

Всяко дете е уникално и притежава право на уважение, подкрепа и възможност за развитие. Училището зачита достойнството, индивидуалността и различията между хората.

2. Равен достъп и приобщаване

Училището гарантира равни възможности за образование и развитие на всички ученици независимо от техния произход, способности или социален статус.

3. Качество на образованието

Стремежът към високи образователни резултати и непрекъснато усъвършенстване на образователния процес е основна ценност на институцията.

4. Отговорност

Всеки член на училищната общност носи отговорност за своите действия, решения и принос към развитието на училището.

5. Толерантност и взаимно уважение

Училището насърчава разбирателството, уважението към различията, сътрудничеството и мирното разрешаване на конфликти.

6. Партньорство

Успешното образование е резултат от съвместните усилия на ученици, учители, родители, институции и местна общност.

7. Иновации и развитие

Училището подкрепя новите идеи, творческото мислене, използването на съвременни технологии и непрекъснатото професионално усъвършенстване.

8. Гражданска активност

Формирането на активни, отговорни и социално ангажирани граждани е важна част от образователната мисия на училището.

VIII. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕ

Изпълнението на стратегията се основава на следните основни принципи:

1. Детето в центъра на образователния процес

Всички дейности се планират и реализират в интерес на ученика и неговото цялостно развитие.

2. Качество и ефективност

Училището се стреми към високи образователни постижения и устойчиво подобряване на резултатите от обучението.

3. Приобщаване и равнопоставеност

Всяко дете получава подкрепа според своите потребности и възможности.

4. Непрекъснато усъвършенстване

Училището развива култура на учене, самооценяване и подобряване на всички процеси.

5. Партньорство и участие

Решенията и инициативите се реализират с активното участие на ученици, родители, учители и партньори.

6. Прозрачност и отчетност

Управлението на училището се основава на откритост, публичност и отговорност към всички заинтересовани страни.

7. Иновативност

Използването на съвременни образователни подходи и технологии е важен фактор за развитието на училището.

8. Устойчивост

Планираните дейности са насочени към дългосрочни резултати и устойчиво институционално развитие.

9. Учене през целия живот

Училището насърчава нагласите за непрекъснато учене, развитие и адаптация към променящата се среда.

10. Общностна ангажираност

Училището се развива като отворена образователна институция, която работи в полза на местната общност и активно допринася за нейното развитие.

IX. ОСНОВНА СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ ЗА ПЕРИОДА 2026 – 2031 Г.

1. Основна стратегическа цел

Основната стратегическа цел на 136 ОУ „Любен Каравелов“ за периода 2026–2031 г. е:

„Повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за пълноценно личностно развитие на всяко дете чрез равен достъп, приобщаване, ефективна подкрепа, позитивна и безопасна училищна среда, активно партньорство със семейството и институциите и утвърждаване на училището като модерна, предпочитана и значима образователна институция в местната общност.“

2. Стратегически приоритетни области

За постигане на основната стратегическа цел училището определя следните девет взаимосвързани приоритетни области:

Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.

Подобряване качеството на преподаването и ученето, повишаване на образователните резултати, развитие на функционалната грамотност, ранно идентифициране на дефицити и ефективна допълнителна подкрепа.

Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

Формиране на принадлежност към България, познаване и уважение към историята, културата и националните символи, както и развитие на отговорност, уважение, толерантност и съпричастност.

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Разширяване на двигателната активност, спортните занимания и състезателната дейност, използване на наличната спортна база и превръщане на спорта в средство за здраве, социализация и личностно развитие.

Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Развитие на гражданска активност, здравна и екологична култура, интеркултурни компетентности, уважение към различието и отговорно поведение в реална и дигитална среда.

Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Системно проследяване на обхвата и посещаемостта, ранно идентифициране на риска, активна работа със семействата и координация с институциите и екипите за обхват.

Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.

Намаляване влиянието на социални, икономически и други фактори върху участието и резултатите, осигуряване на достъп до подкрепа, ресурси, занимания по интереси и училищния живот.

Приобщаване на деца и ученици.

Ефективна обща и допълнителна подкрепа, работа на екипите за подкрепа за личностно развитие, достъпна среда и подкрепа както за учениците с потребности, така и за тези с изявени способности.

Противодействие на тормоза и насилието.

Превенция, ранно разпознаване и своевременна реакция при тормоз, агресия и насилие, развитие на социално-емоционални компетентности и позитивен училищен климат.

Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Системно проследяване на отсъствията, успеха и поведението, индивидуална подкрепа, повишаване на мотивацията за учене, работа с родители и междуинституционална координация.

3. Взаимовръзка между приоритетните области

Деветте приоритетни области представляват единна система. Качеството на образованието е пряко свързано с редовното присъствие, равния достъп, приобщаването, безопасната училищна среда и активното партньорство със семейството и институциите. Патриотичното, гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, физическата активност, STEM обучението, социално-емоционалното учене, заниманията

по интереси и ученическото участие се използват като взаимно допълващи се инструменти за постигане на стратегическите цели.

4. Хоризонтални направления

STEM образованието, социално-емоционалното учене, квалификацията на педагогическите специалисти, активното родителско участие, ученическото самоуправление, заниманията по интереси, проектната дейност, партньорствата и участието в национални и европейски програми са хоризонтални направления и подкрепят изпълнението на всички девет приоритетни области.

Х. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ, СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ И ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ

Стратегическите цели на 136 ОУ „Любен Каравелов“ са разработени в съответствие с мисията, визията и деветте определени приоритетни области за развитие през периода 2026–2031 г. Всяка стратегическа цел е пряко свързана с една приоритетна област, а хоризонталните направления – STEM, социално-емоционално учене, квалификация, партньорства, ученическо участие и проектна дейност – подкрепят изпълнението на всички цели.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1

ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И УЧЕБНИТЕ РЕЗУЛТАТИ

Специфична цел 1.1. Повишаване ефективността на преподаването и ученето.

- Прилагане на съвременни, интерактивни, компетентностно ориентирани, диференцирани и индивидуализирани методи.
- Използване на дигитални технологии, STEM средата и проектно базирано обучение.
- Споделяне на добри педагогически практики и провеждане на открити уроци.

Специфична цел 1.2. Подобряване на образователните резултати.

- Системен анализ на входни и изходни равнища, текущо оценяване и НВО.
- Ранно идентифициране и компенсиране на образователни дефицити.
- Допълнително обучение по БЕЛ и математика и проследяване на индивидуалния напредък.
- Подкрепа за ученици с изявени способности.

Очаквани резултати

- Повишаване на средния успех и резултатите от НВО.
- Намаляване на дела на учениците с трайни образователни дефицити.
- Повишена функционална, математическа, природонаучна и дигитална грамотност.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2

ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ

Специфична цел 2.1. Формиране на знания и уважение към българската история, култура и традиции.

- Отбелязване на национални празници и значими исторически дати.
- Тематични изложби, викторини, проекти и посещения на културни и исторически обекти.

Специфична цел 2.2. Формиране на нравствени и общочовешки ценности.

- Развитие на уважение, отговорност, честност, толерантност, съпричастност и взаимопомощ.
- Благотворителни, доброволчески и ученически лидерски инициативи.

Очаквани резултати

- Повишено чувство за принадлежност към България и училищната общност.
- Развитие на ценностно ориентирано и отговорно поведение.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3

ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

Специфична цел 3.1. Повишаване на ежедневната двигателна активност.

- Ефективно използване на физкултурния салон и спортната площадка.
- Спортни празници, турнири, състезания и занимания по интереси.

Специфична цел 3.2. Използване на спорта за социализация и личностно развитие.

- Включване на ученици в риск в спортни дейности.
- Партньорства със спортни клубове и участие в междуучилищни състезания.

Очаквани резултати

- Увеличено участие в спортни дейности.
- Изградени устойчиви навици за активен начин на живот.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Специфична цел 4.1. Формиране на активни и отговорни граждани.

- Развитие на ученическото самоуправление, доброволчеството и участието в решенията за училищния живот.
- Обучение за права, отговорности, медийна и дигитална грамотност.

Специфична цел 4.2. Развитие на здравна и екологична култура.

- Кампании за здравословен начин на живот и превенция на рисково поведение.
- Екологични инициативи и използване на клуба „Зелени технологии и устойчиво развитие“.

Специфична цел 4.3. Развитие на интеркултурни компетентности.

- Съвместни дейности с партньорски училища и представяне на различни културни традиции.
- Работа за преодоляване на стереотипи и предразсъдъци.

Очаквани резултати

- Повишена гражданска, здравна и екологична култура.
- Подобрена интеркултурна компетентност и толерантност.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 5

ЕФЕКТИВНО ОБХВАЩАНЕ И МЕЖДУИНСТИТУЦИОНАЛНО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Специфична цел 5.1. Осигуряване на редовно присъствие и устойчив обхват.

- Ежедневно проследяване на отсъствията и ежемесечен анализ.
- Своевременен контакт със семействата и посещения на адрес при необходимост.
- Активно участие на социалния работник и двамата образователни медиатори.

Специфична цел 5.2. Подобряване на взаимодействието с институциите.

- Участие в екипите за обхват.
- Координация с районната администрация, ДСП, МВР, здравни и други компетентни институции.
- Проследяване на предприетите мерки и резултатите от тях.

Очаквани резултати

- Намаляване на неизвинените отсъствия.
- По-бърза реакция при риск и по-устойчиво включване в образователния процес.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 6

РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

Специфична цел 6.1. Намаляване на влиянието на социални и икономически фактори върху участието и резултатите.

- Идентифициране на ученици в уязвимо положение.
- Осигуряване на достъп до допълнително обучение, ресурси и занимания по интереси.

Специфична цел 6.2. Равнопоставено участие в училищния живот.

- Недопускане на дискриминационни практики.
- Работа с родители и партньорски организации.

Очаквани резултати

- Намаляване на образователните неравенства.
- Повишена мотивация и участие на учениците.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 7

ЕФЕКТИВНО ПРИОБЩАВАНЕ НА ВСЯКО ДЕТЕ И УЧЕНИК

Специфична цел 7.1. Усъвършенстване на общата и допълнителната подкрепа.

- Своевременно идентифициране на потребностите.
- Работа на екипите за подкрепа за личностно развитие.
- Координация между ресурсни учители, психолог, логопед, помощник на учителя, социален работник и медиатори.

Специфична цел 7.2. Развитие на достъпна и подкрепяща образователна среда.

- Поддържане и ефективно използване на рампа, асансьор и специализирани санитарни помещения.
- Квалификация на педагогическите специалисти за приобщаващо образование.

Специфична цел 7.3. Подкрепа на талантите и интересите.

- Занимания по интереси в областта на изкуствата, спорта, STEM, театъра, музиката и др.
- Участия в конкурси, фестивали, изложби и състезания.

Очаквани резултати

- По-висока степен на участие и индивидуален напредък.
- Положителна и приемаща училищна среда.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 8

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

Специфична цел 8.1. Превенция на агресията, тормоза и насилието.

- Прилагане на училищните правила и механизми.
- Системно развитие на социално-емоционални компетентности.
- Дейности за ненасилствена комуникация, управление на емоциите и конфликти.

Специфична цел 8.2. Своевременна и ефективна реакция при случаи.

- Документиране, индивидуална работа, психологическа подкрепа и проследяване.
- Включване на родители и институции при необходимост.

Специфична цел 8.3. Изграждане на позитивна училищна култура.

- Инициативи за доброта, уважение, съпричастност и взаимопомощ.
- Ученическо участие и утвърждаване на училищни традиции.

Очаквани резултати

- Намаляване на случаите на тормоз и агресия.
- Повишено чувство за сигурност и подобрен училищен климат.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 9

ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСКА ОТ РАННО ОТПАДАНЕ

Специфична цел 9.1. Ранно идентифициране на учениците в риск.

- Проследяване на отсъствия, успех и поведение.
- Идентифициране на рискови фактори и разработване на индивидуални мерки.

Специфична цел 9.2. Повишаване на мотивацията и принадлежността към училището.

- Индивидуално педагогическо и психологическо консултиране.
- Включване в спортни, творчески, културни, STEM и други занимания.
- Признаване и популяризиране на личния напредък.

Специфична цел 9.3. Повишаване на ангажираността на родителите.

- Индивидуални срещи и консултации.
- Включване на медиаторите и социалния работник.
- Домашни посещения при необходимост.

Специфична цел 9.4. Координирана подкрепа при риск от отпадане.

- Взаимодействие между класни ръководители, учители и специалисти.
- Координация с компетентните институции и участие в проекти и програми.

Очаквани резултати

- Намаляване на неизвинените отсъствия и учениците в риск.
- Повишаване на редовното присъствие, мотивацията и задържането в училище.

Взаимовръзка и хоризонтални направления

Изпълнението на деветте стратегически цели се подпомага от единна система от хоризонтални дейности: социално-емоционално учене, STEM и дигитално образование, квалификация на педагогическите специалисти, работа с родители, ученическо самоуправление, занимания по интереси, проектна дейност, партньорства и популяризиране на успехите на училището и учениците.

XI. ПОЛИТИКА ЗА ПРИЕМ, ЗАДЪРЖАНЕ И УСПЕШНО ВКЛЮЧВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

1. Общи положения

Политиката за прием, задържане и успешно включване на учениците е насочена към осигуряване на равен достъп до качествено образование, създаване на условия за активно участие в училищния живот и предотвратяване на риска от отпадане от образователната система.

136 ОУ „Любен Каравелов“ разглежда всяко дете като ценен член на училищната общност и приема за свой приоритет не само привличането на ученици, но и тяхното успешно обучение, развитие и задържане до завършване на основното образование.

2. Основни цели

- Увеличаване броя на учениците в училището;
- Осигуряване на равен достъп до образование;
- Намаляване на отсъствията и риска от отпадане;
- Повишаване мотивацията за учене;
- Подобряване адаптацията на новоприетите ученици;
- Изграждане на чувство за принадлежност към училищната общност;
- Повишаване доверието на родителите към училището.

3. Политика за прием

Училището провежда активна политика за популяризиране на своите образователни възможности сред родителите и местната общност.

Основни дейности:

- организиране на дни на отворените врати;
- информационни срещи с родители на бъдещи първокласници;
- сътрудничество с детски градини;
- представяне на училищните постижения и добри практики;
- популяризиране на STEM средата и извънкласните дейности;
- активно присъствие в интернет страницата и социалните мрежи на училището.

4. Политика за задържане на учениците

Задържането на учениците в образователната система е стратегически приоритет на училището.

Основните мерки включват:

- системно проследяване на посещаемостта;
- ранно идентифициране на ученици в риск;
- индивидуална подкрепа;
- работа със семействата;
- консултиране и наставничество;

- включване в занимания по интереси;
- стимулиране на ученическата активност и успех.

5. Работа с родители

Училището приема семейството като ключов партньор в образователния процес.

Основни направления:

- регулярна комуникация с родителите;
- родителски срещи с практическа насоченост;
- участие на родители в училищни инициативи;
- консултации с педагогически специалисти;
- съвместни дейности между училище и семейство.

6. Очаквани резултати до 2031 г.

- Увеличаване броя на учениците до над 400;
- Увеличаване броя на паралелките до минимум 18;
- Намаляване на неизвинените отсъствия с поне 30%;
- Намаляване на риска от отпадане;
- Повишена удовлетвореност на ученици и родители;
- Повишено обществено доверие към училището.

XII. ПОЛИТИКА ЗА ПОЗИТИВНА УЧИЛИЩНА КУЛТУРА И СОЦИАЛНО-ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕНЕ

1. Философия

136 ОУ „Любен Каравелов“ приема, че успешното образование не се измерва единствено чрез академичните резултати, а и чрез способността на учениците да общуват, да управляват емоциите си, да работят в екип и да участват отговорно в обществения живот.

Училището разглежда социално-емоционалното учене като съществен елемент от цялостното развитие на личността и като фактор за подобряване на учебните резултати, училищния климат и благосъстоянието на учениците.

2. Основни цели

- Създаване на позитивна и безопасна училищна среда;
- Развитие на социално-емоционални компетентности;
- Изграждане на култура на уважение и толерантност;
- Намаляване на агресията и конфликтите;
- Повишаване на чувството за принадлежност към училището;
- Насърчаване на активното ученическо участие.

3. Основни принципи

Уважение

Всеки член на училищната общност има право на уважение, подкрепа и равнопоставено отношение.

Безопасност

Училището осигурява физическа, психологическа и емоционална сигурност за всички ученици.

Приобщаване

Различията се приемат като ценност и ресурс за развитие.

Сътрудничество

Училищният живот се основава на взаимна подкрепа и работа в екип.

Отговорност

Всеки носи отговорност за собственото си поведение и принос към общността.

4. Социално-емоционални компетентности

Училището системно развива у учениците:

- самопознание;
- самоконтрол;
- емоционална грамотност;
- социална осъзнатост;
- умения за общуване;
- работа в екип;
- разрешаване на конфликти;
- отговорно вземане на решения;
- лидерски умения.

5. Основни дейности

В учебния процес

- интерактивни методи на обучение;
- работа по реални казуси;
- дискусии и дебати;
- групово обучение;
- проектно-базирано обучение.

В часа на класа

- теми за емоционална интелигентност;
- превенция на агресията;
- безопасност в интернет;
- здравословен начин на живот;

- гражданско образование.

В извънкласните дейности

- доброволчески инициативи;
- спортни дейности;
- творчески клубове;
- ученически кампании;
- празници и училищни традиции.

6. Превенция на агресията

Училището прилага комплексен подход за превенция на агресията чрез:

- ранна интервенция;
- работа с ученици и родители;
- посредничество при конфликти;
- психологическа подкрепа;
- дейности за изграждане на позитивни взаимоотношения.

7. Ученическо участие

Учениците се насърчават активно да участват в:

- ученическо самоуправление;
- училищни комисии и инициативи;
- доброволчески кампании;
- обществени прояви;
- процеси на вземане на решения по въпроси, които ги засягат.

8. Индикатори за успех

До 2031 година училището си поставя следните цели:

- намаляване броя на конфликтните ситуации;
- повишаване чувството за сигурност сред учениците;
- увеличаване на участието в ученически инициативи;
- повишаване на мотивацията за учене;
- подобряване на училищния климат;
- изграждане на устойчива позитивна училищна култура.

Заклучение

Позитивната училищна култура е основа за успешното развитие на учениците и за постигането на високо качество на образованието. Чрез последователна работа за развитие на социално-емоционалните компетентности 136 ОУ „Любен Каравелов“ ще продължи да изгражда общност, основана на уважение, подкрепа, отговорност и стремеж към успех за всяко дете.

Планът за действие се разглежда като петгодишна рамка, която се конкретизира чрез годишните планове за дейността на училището. Финансовото обезпечаване се определя ежегодно съобразно утвърдения бюджет, възможностите на национални програми, проекти, европейско финансиране и партньорски ресурси.

XIII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Планът за действие конкретизира изпълнението на деветте стратегически цели чрез основни дейности, индикатори за изпълнение, срокове, отговорници, ресурси и очаквани резултати. Той е неразделна част от Стратегията и се представя подробно в Приложение №1. Изпълнението му се проследява ежегодно и при необходимост се актуализира съобразно резултатите от мониторинга и промените в нормативната и институционалната среда.

XIV. МОНИТОРИНГ, ОЦЕНКА И АКТУАЛИЗАЦИЯ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Общи положения

Мониторингът, оценката и актуализацията на Стратегията за развитие на 136 ОУ „Любен Каравелов“ за периода 2026–2031 г. са неразделна част от процеса на стратегическо управление и гарантират ефективното изпълнение на заложените цели, приоритети и дейности.

Системата за мониторинг осигурява своевременно проследяване на напредъка, идентифициране на затрудненията, предприемане на коригиращи мерки и подобряване качеството на управленските решения.

Оценката на изпълнението се основава на принципите на прозрачност, обективност, отчетност, участие на заинтересованите страни и непрекъснато усъвършенстване.

2. Цели на мониторинга

Мониторингът на стратегията има за цел:

- да проследява степента на изпълнение на стратегическите цели и дейности;
- да измерва напредъка чрез определените индикатори;
- да анализира ефективността на предприетите мерки;
- да подпомага процеса на управленско планиране;
- да идентифицира своевременно рискове и проблемни области;
- да осигурява информация за вземане на информирани управленски решения;
- да гарантира устойчивост на постигнатите резултати.

3. Организация на мониторинга

Мониторингът се осъществява текущо и по години. В края на всяка учебна година резултатите по заложените задачи и индикатори се анализират и се отразяват в годишния отчет за изпълнението на стратегията.

Мониторингът се осъществява на три нива:

3.1. Текущ мониторинг

Осъществява се през цялата учебна година от директора, заместник-директора, председателите на професионалните общности, класните ръководители и педагогическите специалисти.

Предмет на текущия мониторинг са:

- посещаемостта на учениците;
- образователните резултати;
- изпълнението на дейностите по плана за действие;
- дейностите по подкрепа за личностно развитие;
- участието в извънкласни дейности;
- изпълнението на проекти и програми;
- състоянието на училищната среда.

3.2. Годишен мониторинг

В края на всяка учебна година се извършва цялостен преглед на изпълнението на стратегията.

Годишният мониторинг включва:

- анализ на резултатите от обучението;
- анализ на резултатите от НВО;
- анализ на посещаемостта и отсъствията;
- анализ на дейностите по приобщаващо образование;
- анализ на извънкласните дейности;
- анализ на проектната дейност;
- анализ на квалификационната дейност;
- оценка на изпълнението на заложените индикатори.

Резултатите се представят пред Педагогическия съвет и се включват в годишния отчет за дейността на училището.

3.3. Стратегически мониторинг

Извършва се чрез периодична оценка на изпълнението на стратегическите приоритети и дългосрочните цели.

Основен фокус са:

- тенденциите в развитието на училището;
- динамиката на броя ученици;
- качеството на образователните резултати;
- общественото доверие към институцията;
- устойчивостта на постигнатите промени.

4. Междинна оценка на стратегията

През 2028 г. се извършва междинна оценка на изпълнението на стратегията.

Оценката включва:

- анализ на изпълнените дейности;
- степен на постигане на индикаторите;
- оценка на ефективността на предприетите мерки;
- анализ на външната и вътрешната среда;
- идентифициране на нововъзникнали потребности.

При необходимост се предприема актуализация на отделни цели, дейности или индикатори.

5. Финална оценка

През 2031 г. се извършва цялостна финална оценка на стратегията.

Оценката има за цел:

- да установи степента на изпълнение на стратегическите цели;
- да оцени постигнатите резултати и въздействието върху развитието на училището;
- да идентифицира добри практики и устойчиви модели;
- да формулира препоръки за следващия стратегически период.

Финалната оценка служи като основа за разработване на нова стратегия за развитие на училището.

6. Индикатори за наблюдение

Изпълнението на стратегията се проследява чрез система от количествени и качествени индикатори.

Основните области за наблюдение включват:

- брой ученици и паралелки;
- резултати от НВО;
- среден успех;
- посещаемост и отсъствия;
- ученици в риск от отпадане;
- участие в занимания по интереси;
- участие в състезания и конкурси;
- квалификация на педагогическите специалисти;
- участие в проекти и програми;
- родителско участие;
- удовлетвореност на ученици, родители и персонал;
- развитие на материалната база и STEM средата.

7. Механизми за събиране на информация

За нуждите на мониторинга се използват:

- училищна документация;
- електронен дневник;
- отчети на комисии и екипи;
- анализи на резултатите от обучението;
- анкетни проучвания;
- интервюта и фокус групи;
- протоколи от заседания на Педагогическия съвет;
- доклади от вътрешни проверки и наблюдения.

8. Актуализация на стратегията

Стратегията може да бъде актуализирана при:

- промени в нормативната уредба;
- промени в образователните политики;
- съществени промени във външната среда;
- промени в демографската ситуация;
- възникване на нови образователни потребности;
- резултати от междинната оценка.

Предложенията за актуализация се обсъждат от Педагогическия съвет и се утвърждават със заповед на директора.

9. График за мониторинг и отчетност

Период	Основни дейности
Септември	Актуализиране на плана за действие и анализ на приема
Януари	Междинен анализ на резултатите и посещаемостта
Юни	Годишен отчет за изпълнение на стратегията
2028 г.	Междинна стратегическа оценка
2031 г.	Финална оценка и разработване на нова стратегия

Заклучение

Ефективният мониторинг и системната оценка са гаранция за успешното реализиране на стратегическите цели на 136 ОУ „Любен Каравелов“. Чрез редовно проследяване на резултатите, анализ на постигнатия напредък и своевременно актуализиране на дейностите училището ще осигури устойчиво развитие, по-високо качество на образованието и по-добри възможности за реализация на всяко дете.

XV. ПРОФИЛ НА УЧИЛИЩЕТО ПРЕЗ 2031 ГОДИНА

През 2031 година 136 ОУ „Любен Каравелов“ е утвърдена, модерна и предпочитана образователна институция, разпознаваема със своята приобщаваща политика, качествено образование и активна роля в развитието на местната общност.

Училището успешно съчетава традициите на българското образование със съвременните образователни подходи, като създава благоприятна среда за личностно развитие, академичен успех и социална реализация на всяко дете.

Броят на учениците устойчиво нараства и надхвърля 400, а училището се утвърждава като естествен образователен център за децата и семействата от района. Повишеното обществено доверие и подобреният публичен образ водят до разширяване на приема и увеличаване на броя на паралелките.

Образователните резултати показват трайна положителна тенденция. Учениците демонстрират по-високи постижения на националните външни оценявания, по-добра функционална грамотност, развита критическа мисъл и умения за учене през целия живот. Делът на учениците с обучителни затруднения намалява благодарение на ефективната система за ранна подкрепа и индивидуална работа.

Училището е разпознаваемо със своята успешна политика за приобщаващо образование. Всяко дете получава необходимата подкрепа според своите потребности, а атмосферата на уважение, толерантност и взаимопомощ е естествена част от училищната култура.

STEM центърът и съвременната образователна среда се използват активно във всички етапи на обучение. Учениците развиват дигитални компетентности, технологична грамотност, предприемаческо мислене и умения за решаване на реални проблеми чрез проектно-базирано обучение и практическа работа.

Училището предлага богато разнообразие от занимания по интереси, клубове, спортни и културни дейности. Повече от 90% от учениците участват в извънкласни форми, които подпомагат тяхното личностно развитие, социална активност и гражданска ангажираност.

Социално-емоционалното учене е устойчиво интегрирано в ежедневието на училищната общност. Учениците демонстрират умения за ефективна комуникация, работа в екип, саморегулация, емпатия и отговорно поведение.

Педагогическите специалисти формират висококвалифициран, мотивиран и сплотен професионален екип. Те активно участват в квалификационни форми, споделят добри практики и прилагат съвременни образователни технологии и методи на преподаване.

136 ОУ „Любен Каравелов“ поддържа активно партньорство с родители, институции, неправителствени организации, висши училища и местната общност. Сътрудничеството между всички заинтересовани страни създава условия за устойчиво развитие и висока обществена подкрепа.

Към 2031 година училището е пример за модерна, приобщаваща и развиваща се образователна институция, която успешно реализира своята мисия – да осигурява качествено образование, равни възможности и успешна реализация на всяко дете.

В съответствие със своето мото „Училище за всяко дете. Училище за целия квартал.“, 136 ОУ „Любен Каравелов“ се утвърждава като значим образователен, културен и обществен център в район „Възраждане“ и в образователната система на Столична община.

XVI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитие на 136 ОУ „Любен Каравелов“ за периода 2026–2031 г. е дългосрочен управленски документ, който определя основните насоки, цели и приоритети за развитието на училището в условията на динамично променяща се образователна среда.

Стратегията е разработена в съответствие с националните образователни политики, потребностите на училищната общност и спецификата на местната среда. Тя отразява стремежа на училището да осигурява качествено, достъпно и приобщаващо образование, което създава условия за пълноценното развитие на всяко дете и за успешната му социална и професионална реализация.

Реализирането на поставените стратегически цели изисква активното участие и отговорността на всички заинтересовани страни – ръководство, педагогически специалисти, ученици, родители, обществени институции, партньорски организации и местна общност. Само чрез сътрудничество, последователност и споделена отговорност могат да бъдат постигнати устойчиви резултати и дългосрочни положителни промени.

През периода 2026–2031 г. училището ще насочи усилията си към:

- повишаване качеството на образователния процес и учебните резултати;
- развитие на приобщаваща и подкрепяща образователна среда;
- внедряване на съвременни STEM и дигитални технологии;
- укрепване на социално-емоционалните компетентности на учениците;
- разширяване на извънкласните дейности и ученическото участие;
- развитие на професионалния капацитет на педагогическите специалисти;
- активизиране на партньорствата с родители, институции и местна общност;
- утвърждаване на положителния обществен образ на училището.

Очакваният резултат от изпълнението на стратегията е превръщането на 136 ОУ „Любен Каравелов“ в модерно, развиващо се, приобщаващо и предпочитано училище, което предоставя равни възможности за качествено образование и личностно развитие на всички ученици.

Стратегията е отворен документ, който ще се развива и актуализира в съответствие с настъпващите промени в образователната система, обществените потребности и резултатите от нейното изпълнение. Чрез системен мониторинг, обективна оценка и своевременно актуализация училището ще гарантира устойчивост и ефективност на предприетите политики и дейности.

Убедени сме, че с професионализъм, последователност и споделена отговорност ще постигнем поставените цели и ще утвърдим 136 ОУ „Любен Каравелов“ като училище, което осигурява качествено образование, подкрепя развитието на всяко дете и допринася за развитието на местната общност.

Стратегията е обсъдена и приета от Педагогическия съвет на 136 ОУ „Любен Каравелов“ с Протокол № 15 / 14.09. 2026 г.