



136 ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ”
СОФИЯ – РАЙОН „ВЪЗРАЖДАНЕ”; ТЕЛ. 02/82117053; e-mail:
info-2204136@edu.mon.bg

Утвърдил: GALINA RUSEVA
SAHIEV A
Галина Сахиева

Digitally signed by GALINA RUSEVA SAHIEVA

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ
В 136. ОУ „ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ”
ПРЕЗ ПЕРИОДА 2024 – 2028 ГОДИНА

Приета с решение на ПС, Протокол № 15 / 14 септември 2026г. и утвърдена със заповед на директора №РД09-21/15.09.2026 г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. ВЪВЕДЕНИЕ	3
II. МИСИЯ	4
III. ВИЗИЯ	5
1. Анализ на факторите на външната и вътрешна среда.....	5
2. Материално-техническа и дидактическа база в 136 ОУ „Любен Каравелов”.....	5
IV. ЦЕННОСТИ	7
V. ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА.....	8
VI. ФИЛОСОФИЯ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.....	9
1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие	10
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие	12
3. Дейности по подкрепа, проекти и консултации	16
4. Тематично разпределение за всяка възрастова група.	16
5. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.....	16
VII. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ	19
VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	19
1. Тематичен план на подготвителна група А – 5 годишни.....	19
2. Тематичен план на подготвителна група Б – 6 годишни	19

I. ВЪВЕДЕНИЕ

136ОУ „Любен Каравелов” е институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която се възпитават, социализират и обучават деца от предучилищна възраст (5 и 6 годишни) до 7 клас и се осигурява подготовката им за училище в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното и училищно образование.

Настоящата стратегия за предучилищно образование проектира развитието на 136 ОУ „Любен Каравелов”, през следващите 4 години чрез оптимизиране, модернизиране и подобряване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в училищното заведение в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство. Тя е резултат от осъзната в общността необходимост от промяна в статута на училището, което да се превърне в център за интелектуализация, прагматизъм и успех.

Настоящата стратегия има за цел да представи основните образователни приоритети за децата от училищното заведение, които се разгръщат в съвременен план след въвеждането на задължителната предучилищна подготовка две години преди постъпване в първи клас и националните стандарти за предучилищно възпитание и подготовка, които важат за целия период. Училището като организатор, създаващ условия за личностно развитие на децата чрез формиране на европейски ключови компетентности и способности за усвояване на знания. Проектира пътя на педагозите за реализиране на образователната програма в национален план, гарантира иновативни технологии за игрово-образователното пространство в предучилищните групи.

II. МИСИЯ

Стратегията за развитие представлява платформа за доброволно, но обвързващо сътрудничество между педагогическия колектив, родителите и децата. Стратегията за развитие е система от дейности насочени към изучаване и реализация на търсенето, желанията и предпочитанията за възпитание и обучение на деца от 5 и 6 годишна възраст, които удовлетворяват най-добре потребностите на обществото и на отделната личност. Тъй като това е динамичен процес, той е отворен за промени и по този начин може да отговаря на новите условия и изисквания.

Основни принципи на изграждане и реализиране на стратегията за развитие:

1. Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му;
2. Принцип на приемственост между семейството, предучилищна и начална училищна степен.
3. Принцип на оптимално обновяване на възпитателно-образователния процес и съобразяване с държавните образователни изисквания.

III. ВИЗИЯ

Стремим се да привлечем и задържим децата с помощта на поддържана и обновяваща се материална база, висока квалификация на състава и качество на образователно-възпитателния процес. Важен фактор за преуспяващото ни развитие са родителите и работата по проекти(общински, регионални), които се явяват потребители на образователната услуга.

136 ОУ „Любен Каравелов” се стреми да бъде със следната визия:

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- Предпочитана среда за 5 – 7 годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

1. Анализ на факторите на външната и вътрешна среда
2. Материално-техническа и дидактическа база в 136 ОУ „Любен Каравелов”

Училищното заведение е с две подготвителни групи напети шест годишна възраст. Условията за възпитание и образование в учебното заведение са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В подготвителните групи са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност, набавени са учебни помагала и пособия за подлежащите на задължително училищно обучение.

Силните страни на 136 ОУ „Любен Каравелов” могат да се разгледат в няколко аспекта:	
✓	Пълен обхват в първи клас, подготвителни групи на деца/ученици, подлежащи на задължително обучение;
✓	Финансова самостоятелност на училищното заведение и изграден опит за издръжка на делегиран бюджет.
✓	Реализирани образователни проекти (общински, регионални).
✓	Запазени и развити традиции по възпитаване в национални и общочовешки ценности, добър социокултурен опит - ежегодни празници, участия в общински изяви, открити практики пред родителите.
✓	Учители с добър педагогически опит. Положителна роля на

педагозите за осигуряване присъствие в училище чрез: индивидуална работа с децата, посещение по домовете; работа с родителите, връзка с училищното ръководство.
✓ За подпомагане учебно-възпитателния процес –част от децата в подготвителните групи са обхванати в целодневна организация с подкрепата на помощник учителите.
✓ Добро взаимодействие между различните институции, ангажирани с проблемите на децата и учениците –Училище, Общинска администрация, Дирекция“ Социално подпомагане “ – Отдел за закрила на детето ,РУО – гр. София ;
✓ Добро местоположение, осигуряващо достатъчно комуникационни връзки в център на града, в близост до обществените институции .

Слаби страни на 136 ОУ „Любен Каравелов” ” могат да се разгледат в няколко аспекта:
✓ Не упражняване на родителски грижи, незаинтересованост и липса на родителски контрол;
✓ Негативен социално-психологичен климат вътре и вън от семейната среда, което рефлектира върху образованието на децата.
✓ Незадоволително усвояване на учебния материал, поради недоброто владение на български език ;
✓ Системно не посещаване на училище и натрупване на извинени отсъствия, както и на извинени отсъствия;
✓ Все още не е обновена частта от двора за децата от предучилищна възраст с различни уреди, където да играят спокойно и с удоволствие.

IV. ЦЕННОСТИ

- Уважение и признание на достойнството на всеки човек, общност и група;
- Толерантност и закрила от дискриминация, признаване на различията като ценност и ресурс за развитие;
- Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
- Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и не насилие.
- Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.
- Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.

V. ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Обединяване усилията на учители, педагогически специалисти, мед.сестра и родители за запазване и усъвършенстване на условията в 136 ОУ „Любен Каравелов”, за осигуряване на равен старт на всички деца, съобразен с образователния и възпитателния процес със сензитивността на съответния предучилищен възрастов период и индивидуални темпове на детското развитие.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ПОДЦЕЛИ	
1.	Привличане на родителите в училищния живот чрез участието им в училищните настоятелства и обществени съвети и включването им в съвместни мероприятия-екскурзии, концерти, спортни срещи и т.н.
2.	Емоционално благополучие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал, чрез създаване на клубове по интереси и спортно-туристически дейности.
3.	Провеждане на квалификационни и преквалификационни курсове на учители, педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда.
4.	Осигуряване на системно възпитание и подготовка съобразена с актуалните образователни потребности чрез обмен на добри педагогически практики.
ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ	
1. Административно-управленска дейност:	
	• Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на училището. • Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни). • Популяризиране на постиженията на деца и учители: • Разработване на проекти с външно финансиране. • Привличане на спонсори. • Реализиране на благотворителни кампании.
2. Образователно-възпитателна дейност:	
	• Създаване на мотивация за необходимостта от по-добро образование, като начин за увеличаване посещаемостта на училище и за постигане на по – добри резултати от обучението. • Прилагане на разнообразни форми и програми за работа с деца с трудности и дефицити в обучението, и отпаднали от училище с цел тяхната реинтеграция. • Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес и постигнатите резултати. • Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи,

компютърни програми и др.
• Използване на индивидуална и групово организация на работа.
• Обогаляване системата на диагностиката като задължителна практика.
• Откриване на летни школи по интереси – гимнастика, танци, изкуства.

VI. ФИЛОСОФИЯ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

Акценти:

- максимално развиване на капацитета на детето чрез съобразяване с динамиката на развитието му;
- преодоляване на индивидуалните, поведенчески, емоционални и социални различия;
- включване на детето в общата образователна среда;
- стимулиране на възможностите на детето за самостоятелно справяне в реални житейски ситуации;

Концептуални идеи:

Програмната система е създадена в името на детето, осигуряване на емоционалния му и психологически комфорт и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал. Тя подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие така, че детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.

Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.

Родителят и учителят имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

Основните принципни положения, които за залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации са:

Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие.

Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и вие – неговите учители и неговите родители.

Детето се развива само в интеракцията (взаимодействието) – дете-възрастен.

Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност.

Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.

Уважение към различните етноси и култури.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните.

Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

Отношението към родителите – индивиди, които са отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота – е взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

-резултати, свързани пряко с постигане на целите по образователните направления от Програмата;

-установяване на ключови умения, знания и отношения, които произтичат от връзката между всички равнопоставени образователни направления от Програмата;

-положителна нагласа у детето и отношение към процеса на усвояване на нови знания;

- наличие у детето на отношение към познавателни, социални, художествено-естетически, нравствени, културни и национални обекти и ценности;

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Подходи

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование; са следните:

Личностен и индивидуален подход към всяко дете.

Ситуационен и интегрален подход.

Конструктивен подход.

Използване на Е-обучение и технологии

Кооперативно учене (Cooperative learning)

Интеркултурно образование

Креативност и успеваемост

В 136 ОУ „Любен Каравелов“, учителите използват основно:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете;
- Ситуативен и интегрален подход;
- Конструктивен подход.

Всичките тези подходи се прилагат от учителя изборително според дадената ситуация, група, дете.

Формите на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в подготвителна група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие са:

основна -ЗРС

допълнителна-ЗНС

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, учителя се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическа ситуация – основна форма на педагогическо взаимодействие

Същност на **ситуацията – педагогическата ситуация** е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: **български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.**

Разпределение на педагогическите ситуации – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява **в седмично разписание**, което е разработено по възрастови групи /5г и 6г/. от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на училището.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации

Направление	
Български език и литература	3+2
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо за седмицата	17+2

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация ситуацията, зависимост от възрастта на децата е 30 минути .

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

- Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по образователни направления.
- Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми

- Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
- Дейности, организирани от предучилищния учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.
- Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.
- Работа по проект – BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“.

2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Организация на учебния ден: полудневна/педагогическа ситуация -30 мин.

Дневен режим	Час
Приемане на децата и закуска	08.00 – 08.30ч.
1. Педагогическа ситуация	08.30 – 09.00ч.
2. Педагогическа ситуация	09.10 – 09.40ч.
Закуска /голямо междучасие/	09.40 – 10.00ч.
3. Педагогическа ситуация	10.00 – 10.30ч.
4. Педагогическа ситуация	10.40 – 11.10ч.
5. Допълнителни дейности по обучение, социализация и възпитание	11.20 – 11.50ч.
6. Допълнителни дейности по обучение, социализация и възпитание	12.00 – 12.30ч.
7. Дейности по подкрепа, проекти и консултации	12:30 – 13:00 ч
Изпращане на децата	13.00ч.

Допълнителни дейности за обучение, възпитание и социализация

Ден от седмицата	Дата	Тема	Забележка
Понеделник 2 ситуации		1. Приложни изкуства (моделиране, апликиране) 2. Гражданско образование.	
Вторник 2 ситуации		1. Здравно образование. 2. Игри на открито.	
Сряда 2 ситуации		1. Приказен свят (драматизация, етюди четене на приказки) 2. Екологично образование.	
Четвъртък 2 ситуации		1. В света на знаците. / Гражданска защита . 2. Щафетни игри.	
Петък 3 ситуации		1. Да се подготвим за празника. (подготовка за тържества) 2. Подвижни игри 3. Интеркултурно образование.	

Седмично разписание на Подготвителна група– А – 5,6 г. (2026-2027г.)

136 ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ”, СОФИЯ – РАЙОН „ВЪЗРАЖДАНЕ”; ЕЛ. 02/82117053; e-mail: info-2204136@edu.mon.bg

Класен ръководител: Поля Димитрова

	1	2	3	4	5	6
	08.30 – 09.00ч.	09:10 – 09:40ч.	10:00 – 10:30ч.	10:40 – 11:10ч.	11:20 – 11:50ч.	12:00 – 12:30ч.
ПОНЕДЕЛНИК	ПГ А Български език и литература Поля Димитрова	ПГ А Математика Поля Димитрова	ПГ А Физическа култура Поля Димитрова	ПГ А Конструирание и технологии Поля Димитрова	ПГ А Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата - Приложни изкуства (моделиране, апликиране) Поля Димитрова	ПГ А Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата – Гражданско образование Поля Димитрова
ВТОРНИК	ПГ А Български език и литература Поля Димитрова	ПГ А Физическа култура Поля Димитрова	ПГ А Околен свят Поля Димитрова	ПГ А Конструирание и технологии Поля Димитрова	ПГ А Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата – Здравно образование Поля Димитрова	ПГ А Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата - Игри на открито Поля Димитрова
СРЯДА	ПГ А Български език и литература Поля Димитрова	ПГ А Математика Поля Димитрова	ПГ А Изобразително изкуство Поля Димитрова	ПГ А Музика Поля Димитрова	ПГ А Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата - Приказен свят (драматизация, етюди, четене на приказки) Поля Димитрова	ПГ А Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата – Екологично образование Поля Димитрова
ЧЕТВЪРТЪК	ПГ А Български език и литература Поля Димитрова	ПГ А Околен свят Поля Димитрова	ПГ А Изобразително изкуство Поля Димитрова	ПГ А Физическа култура Поля Димитрова	ПГ А Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата - В света на знаците / Гражданска защита Поля Димитрова	ПГ А Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата - Щафетни игри Поля Димитрова
ПЕТЪК	ПГ А Български език и литература Поля Димитрова	ПГ А Математика Поля Димитрова	ПГ А Музика Поля Димитрова	ПГ А Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата - Да се подготвим за празника (подготовка за тържества) Поля Димитрова	ПГ А Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата - Подвижни игри Поля Димитрова	ПГ А Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата – Интеркултурно образование Поля Димитрова

Седмично разписание на Подготвителна група– Б – 5,6г. (2026-2027г.)

136 ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ”, СОФИЯ – РАЙОН „ВЪЗРАЖДАНЕ”; ЕЛ. 02/82117053; e-mail: info-2204136@edu.mon.bg

Класен ръководител: Ванина Неделчева

	1	2	3	4	5	6
	08:30 – 09:00ч.	09:10 – 09:40ч.	10:00 – 10:30ч.	10:40 – 11:10ч.	11:20 – 11:50ч.	12:00 – 12:30ч.
ПОНЕДЕЛНИК	ПГ Б Български език и литература Ванина Неделчева	ПГ Б Математика Ванина Неделчева	ПГ Б Конструирание и технологии Ванина Неделчева	ПГ Б Физическа култура Ванина Неделчева	ПГ Б Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата - Приложни изкуства (моделиране, апликиране) Ванина Неделчева	ПГ Б Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата – Гражданско образование Ванина Неделчева
ВТОРНИК	ПГ Б Български език и литература Ванина Неделчева	ПГ Б Околен свят Ванина Неделчева	ПГ Б Физическа култура Ванина Неделчева	ПГ Б Конструирание и технологии Ванина Неделчева	ПГ Б Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата – Здравно образование Ванина Неделчева	ПГ Б Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата - Игри на открито Ванина Неделчева
СРЯДА	ПГ Б Български език и литература Ванина Неделчева	ПГ Б Математика Ванина Неделчева	ПГ Б Изобразително изкуство Ванина Неделчева	ПГ Б Музика Ванина Неделчева	ПГ Б Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата - Приказен свят (драматизация, етюди, четене на приказки) Ванина Неделчева	ПГ Б Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата – Екологично образование Ванина Неделчева
ЧЕТВЪРТЪК	ПГ Б Български език и литература Ванина Неделчева	ПГ Б Физическа култура Ванина Неделчева	ПГ Б Околен свят Ванина Неделчева	ПГ Б Изобразително изкуство Ванина Неделчева	ПГ Б Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата - В света на знаците / Гражданска защита Ванина Неделчева	ПГ Б Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата - Щафетни игри Ванина Неделчева
ПЕТЪК	ПГ Б Български език и литература Ванина Неделчева	ПГ Б Математика Ванина Неделчева	ПГ Б Музика Ванина Неделчева	ПГ Б Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата - Да се подготвим за празника (подготовка за тържества) Ванина Неделчева	ПГ Б Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата - Подвижни игри Ванина Неделчева	ПГ Б Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата – Интеркултурно образование Ванина Неделчева

3. Дейности по подкрепа, проекти и консултации

Ден от седмицата	Дейност	Учител	Забележка
Понеделник	Проект: „Силен старт“	Ванина Неделчева Поля Димитрова	
Вторник	Консултации на децата от групата	Ванина Неделчева Поля Димитрова	
Сряда	Допълнителна подкрепа - СОП Втори час на класа (ВЧК)	Ванина Неделчева Поля Димитрова	
Четвъртък	Проект: „Силен старт“	Ванина Неделчева Поля Димитрова	
Петък	Обща подкрепа	Ванина Неделчева Поля Димитрова	

4. Тематично разпределение за всяка възрастова група.

Виж VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

5. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в училището), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в подготвителните групи към 136 ОУ. “Любен Каравелов“ се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите в подготвителните групи се създават условия за постигане на целите а училището– за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към училищната институция.

• Форми на сътрудничество и взаимодействие между училището и семейството.

Взаимодействието е основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа към 136 ОУ „Любен Каравелов“ /учители, помощник учители, ресурсен учител ,логопед, психолог, педагогически съветник, медицинска сестра/ ,това има значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- **Ниво предучилищната група** – във форма на родителски актив.
- **Ниво училище** – във форма на Настоятелство.

Формите на сътрудничество между училището и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

- Индивидуални форми на сътрудничество

➤ Индивидуален разговор (среща) между учителя и родителя.

Срещата се провежда обикновено още преди началото на учебната година в начало на месец септември. По време на първата среща родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и техните очаквания. От друга страна учителят на групата запознава родителя с:

- „Правилника за вътрешния ред на училището“/Правила и задължения на учениците; Правила и задължения на родителите; Безопасни и здравословни условия на обучение, възпитание и труд; Административнонаказателни разпоредби от ЗПУО;/

- „Правилата в групата“.

Видове разговори:

- **Информативни разговори** – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

- **Рутинни разговори** с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

- **Индивидуална консултация**

По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

По инициатива на учителя. Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подсказва варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя. Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо участието и на други специалисти, като/психолог, ресурсен учител, логопед. и др./.

- **Други индивидуални форми: Видове съобщения**

Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане;

Писмени съобщения-уведомителни писма, съобщения;

➤ Групови форми на сътрудничество с родителите.

Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма.

Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на предучилищната група. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

В началото на учебната година, във всяка група на училището се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на класа. Избира се **родителски актив на родителите**. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата.

Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи” и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и да децата в групата. Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

- адаптация на детето в предучилищната група;
- правилата в групата ;
- готовността на детето за живота в училище;

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в предучилищната група е друга изключително важна форма на сътрудничество между училището и семейството. Обикновено родителите присъстват на **открити ситуации, тържества, празници и състезания.**

Във всяка предучилищна група се изработват планове за съвместни инициативи с родителите. Най-често това са различните празници и тържества, в които родителите ще вземат участие. Необходимо е на родителите да им се предостави възможност да участват, както в съставянето на плана, така и при неговата подготовка и реализация. По този начин ще могат да се включат по-голяма част от родители, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.

Други форми за комуникация учител – родител.

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в предучилищната група; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми:

-Информационни табла за родителя; Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в групата и извън нея(участието на децата в различни конкурси и състезания) може да има прозрачност и публичност чрез:

- Портфолио на децата в предучилищната група;**
- Портфолио на учителя в групата;**

VII. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на училището.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет. Стратегията се актуализира всяка година.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Тематичен план на подготвителна група А – 5 годишни



2. Тематичен план на подготвителна група Б – 6 годишни

